**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 403**

**КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 403  Г.О. ДОНЕЦКА» ДНР  Протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  Приказом от\_\_\_\_\_\_2024 № \_\_\_\_  Заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД  № 403 Г.О. ДОНЕЦКА» ДНР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Гребельская  М.П |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 403**

**КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**на 2024-2025 учебный год**

**г. Донецк, 2024**

**Основные разработчики программы :**

Заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 403 Г.О. ДОНЕЦКА» ДНР Гребельская В.Н.,

старший воспитатель ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 403 Г.О. ДОНЕЦКА» ДНР Пискова Ю.Э.,

старший воспитатель ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 403 Г.О. ДОНЕЦКА» ДНР Репина Н.И.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка** | | |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **1.1** | Цели и задачи воспитания | **6** |
| **1.2** | Общие задачи воспитания в ДОУ | **6** |
| **1.2.1** | Направления воспитания | **6** |
| **1.2.1.1** | Патриотическое направление воспитания | **7** |
| **1.2.1.2** | Духовно-нравственное направление воспитания | **7** |
| **1.2.1.3** | Социальное направление воспитания | **7** |
| **1.2.1.4** | Познавательное направление воспитания | **8** |
| **1.2.1.5** | Физическое и оздоровительное направление воспитания | **8** |
| **1.2.1.6** | Трудовое направление воспитания | **8** |
| **1.2.1.7** | Эстетическое направление воспитания | **8** |
| **1.3** | Целевые ориентиры воспитания | **9** |
| **1.3.1** | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) | **9** |
| **1.3.2** | Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы | **10** |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** | | |
| **2.1** | Уклад образовательной организации | **13** |
| **2.2** | Воспитывающая среда | **19** |
| **2.3** | Общности (сообщества) | **19** |
| **2.4** | Задачи воспитания в образовательных областях | **22** |
| **2.5** | Формы совместной деятельности в образовательной организации | **24** |
| **2.5.1** | Работа с родителями (законными представителями) | **24** |
| **2.6** | Организация предметно-пространственной среды | **25** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **3.1** | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | **26** |
| **3.2** | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | **27** |
| **3.3** | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | **28** |
| **3.4** | Календарный план воспитательной работы | **30** |

**Пояснительная записка**.

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и приемственность поколений, единство народов России.
5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.
6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.
14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
15. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
16. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

**1.1 Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**1.2 Общие задачи воспитания в ДОУ:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
   * 1. **Направления воспитания.**
        1. **Патриотическое направление воспитания.**
5. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
6. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
7. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
8. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
   * + 1. **Духовно-нравственное направление воспитания**.
9. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
10. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно­нравственного направления воспитания.
11. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно­смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
    * + 1. **Социальное направление воспитания**.
12. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
13. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
14. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
15. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
    * + 1. **Познавательное направление воспитания**.
16. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
17. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
18. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
19. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
    * + 1. **Физическое и оздоровительное направление воспитания**.
20. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
21. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
22. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
    * + 1. **Трудовое направление воспитания**.
23. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
24. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
25. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
    * + 1. **Эстетическое направление воспитания.**
26. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
27. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
28. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**1.3 Целевые ориентиры воспитания.**

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
   * 1. **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста**

**(к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­-  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно­оформительской, музыкальной, словесно­речевой, театрализованной и другое). |

**1.3.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­-  нравственное | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

**2.1 Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольной образовательной организации (далее – ДОУ), задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад ГКДОУ № 403 во многом определяется особенностями климата Донецкого бассейна. Природно-климатические условия характеризуются значительными суточными, годовыми и абсолютными колебаниями температур воздуха, небольшим количеством осадков, четко выраженными оттепелями, частыми туманами, засушливо-суховейными атмосферными явлениями, гололедными образованиями. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Необходимо отметить и особенности социально-культурной среды региона, которому свойственны: многонациональность и многоконфессиональность; сильные православные традиции; влияние региональных памятников истории и культуры. Программа воспитания ГКДОУ № 403 включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений.

ГКДОУ № 403 работает в режиме пятидневной недели, обеспечивая 10,5 и 12 часовое пребывание воспитанников. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 37 учебных недель. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» отражено в расписании организованной образовательной деятельности.

Модель Уклада ГКДОУ № 403 представленная в таблице 2, включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях и отражается в документах, регламентирующих взаимоотношения между субъектами образовательного процесса: Устав МБДОУ №403, локальные акты, правила внутреннего распорядка и др.

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие уклада ГКДОУ** | **Описание** |
| **Базовые и инструментальные ценности** | **Базовые** - Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.  **Инструментальные** (ценности ГКДОУ № 403):  сотрудничество, уважение, благодарность, традиции, ответственность. |
| **Правила и нормы** | * Устав ГКДОУ №403; * коллективный договор; * правила внутреннего трудового распорядка. |
| **Традиции и ритуалы** | * утро добрых встреч (ритуал приветствия) «Давайте познакомимся»; «Здороваемся необычно»; «Расскажи о себе»; «Привет»; «Доброе утро!» и др. ; * ритуал окончания дня «Хорошие новости», «Пирамида любви», «От сердца к сердцу», «Встретимся опять», «Добрые дела» и др.; * ритуалы начала и окончания занятия, игры «Круговая беседа»; «Повтори движение» и.др.; * применение малых фольклорных форм в режимных моментах; * годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических (Приложение 1); * тематические дни и недели «День здоровья», «Неделя театра», «Детский книги», «День космонавтики», «День Земли», «День перелетных птиц» и др.; * системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.   Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей. Период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.  Важными направлениями МБДОУ № 403 в аспекте социокультурной ситуации развития являются:  - обогащение игрового опыта дошкольников;  -приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;  - приобщение к истокам русской народной культуры;  -знакомство с историей, традициями,  достопримечательностями родного края, города, района. |
| **Система отношений в общностях ДОУ** | 1. **Культура поведения и общения.**   Воспитатель, а также другие сотрудники должны:  • быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;  • мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;  • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;  • заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;  • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;  • воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);  • учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;  • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.   1. **Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений** 2. **Корпоративная культура**. Педагог должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:  * педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; * улыбка - обязательная часть приветствия; * педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; * педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; * тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; * уважительное отношение к личности воспитанника; * умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; * умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; * уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; * умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; * умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; * умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; * знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; * соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОУ  1. **Внимание к каждому человеку и сопричастность к общему делу** 2. **Бережная забота к ребенку, родителям и педагогам** 3. **Культура принятия (уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ)** 4. **Наставничество** 5. **Открытые и доверительные отношения с родителями;** 6. **Культура поведения в сетевом пространстве**   Образовательный процесс как взаимодействие — представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей – педагогов — родителей, выступающих в позиции субъектов.  Основными характеристиками взаимодействия являются :   * взаимопознание — объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу; * взаимопонимание— понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и детьми; принятие трудностей и забот друг друга; * взаимоотношение— проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; * по взаимным действиям — осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; помощь, поддержка друг друга; * по взаимовлиянию — способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания. |
| **Характер воспитательных процессов** | * построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; * целостный характер воспитательного процесса; * системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование целостной картины мира; * культуросообразный характер воспитания в ДОУ; * поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; * рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; * региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; * открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; * поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; * деятельное участие каждого педагога в общих событиях; * привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; * активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы |
| **Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих принципах** | * неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка; соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; * создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; * системность и целенаправленность воспитания как условие его эффективности. |

Уклад в ГКДОУ № 403 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют формированию чувства сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к поиску решений новых задач и перспектив на будущее.

**2.2. Воспитывающая среда ГКДОУ № 403**

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

• **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения);

• **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»** – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа);

• **«от ребенка»** – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, лего центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.)

*Структурные компоненты воспитывающей среды:*

**Предметно-пространственное окружение ребенка**, которое становится фактором воспитания личности лишь в том случае, когда за предметом видится отношение, за вещами угадываются интересы, когда все члены педагогического коллектива активно заботятся о своем мире, творчески преобразуя предметное пространство. Предметно-пространственное окружение может включать описание материально-технического и предметного насыщения воспитательной среды, описание помещений, центров детской деятельности, площадок, озеленения, использования природных возможностей для организации жизнедеятельности, цветового и светового решения визуальной среды, формообразующих элементов влияющих на жизнь воспитанников, визуальной эстетики среды и т.д.

**Поведенческая среда**как единая карта поведения: интонации в обращении, мимика и жесты при общении, позы при диалоге, характер совместной деятельности педагогов и детей, поступки, способы разрешения конфликтов, разрешение ситуаций этического порядка. (Поведенческую среду будут формировать такие документы как кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения, правила внутреннего трудового распорядка, документы, регламентирующие способы разрешения конфликтов, установленные в детском саду правила взаимодействия взрослого и ребенка, сюда же уместно будет включить систему знаков, которые могут регламентировать деятельность и поведение детей в развивающей среде группы).

**Событийное окружение** – совокупность событий, попадающих в поле восприятия ребенка, которые служат поводом к раздумью, основанием для выводов, если ребенок видит отношение там, где на поверхности лежит случай, действие обстоятельства, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. (Событийное окружение при формировании модели могут наполнить традиции, ритуалы, символы, вовлекающие воспитанников в эмоциональные переживания, развивающие активность, творчество, самостоятельность, специфические направления жизнедеятельности организации, носящие развивающий характер, например, волонтерство, деятельность детских объединений, содержание организации повседневного общения участников образовательных отношений, развивающее его субъектов).

**Информационное окружение** является воспитывающим если в детском саду созданы условия для чтения приобщение дошкольников к домашнему чтению, организуются мероприятия познавательного характера - встречи с интересными людьми, конкурсы, детские конференции и др. (Информационная среда может формироваться за счет описания различных форм организации детского чтения, традиций ведения сайта и информационного наполнения современных средств коммуникации, издание газет, журналов, наполнения информационных стендов и т.д).

Воспитательная среда ГКДОУ №403 предполагает осознанное использование потенциала имеющейся среды.

Самостоятельной и важной характеристикой воспитательной среды является ее эмоциональная безопасность, поскольку личность ребенка только в безопасной среде открыта воспитывающему влиянию.

**2.3. Общности (сообщества) ГКДОУ №403**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

 Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Нормы профессиональной этики и поведения:**

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**2.4 Задачи воспитания в образовательных областях.**

1. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
2. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально­-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

* 1. **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**
     1. **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

* + родительское собрание;
  + педагогические лектории;
  + родительские конференции;
  + круглые столы;
  + родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;
  + иные формы взаимодействия, существующие в ДОУ.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОУ формы.

**2.6 Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

* 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
  2. **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 403 Г.О. ДОНЕЦКА» ДНР укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых нормативными и локальными актами дошкольной образовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, как в очном, так и дистанционном формате);

- на уровне ДОУ организована консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы через Педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, неделю педагогического мастерства, тренинги, мастер-классы, школы молодого воспитателя по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческие группы в состав, которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

**Кадровый потенциал ГКДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Количество человек** |
| 1 | Заведующий ГКДОУ | 1 |
| 2 | Старший воспитатель | - |
| 3 | Воспитатели возрастных групп | 18 |
| 4 | Музыкальный руководитель | 1 |
| 5 | Педагог-психолог | 1 |
| 6 | Инструктор по физкультуре | 2 |
| 7 | Учитель-логопед | 1 |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации**

**Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает основные локальные акты ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 403 Г.О. ДОНЕЦКА» ДНР:

– Основная образовательная программа ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 403 Г.О. ДОНЕЦКА» ДНР, включая ее часть – Рабочую программу воспитания;

– Адаптированные образовательные программы ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 403 Г.О. ДОНЕЦКА» ДНР;

– Годовой план работы ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 403 Г.О. ДОНЕЦКА» ДНР;

– Комплексно-тематический план образовательной деятельности;

– Календарный план воспитательной работы;

– Должностные инструкции педагогического и учебно-вспомогательного Персонала;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание).

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

– целостности, комплексности оснащения воспитательного процесса по каждой образовательной области;

– учета особенностей развития контингента детей;

– учета воспитательного, профессионального ценза педагогов;

– учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется воспитательный процесс.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания ГКДОУ представлен в ООП ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 403 Г.О. ДОНЕЦКА» ДНР.

**3.3 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада**: В ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред**: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий**: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ** в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.4 Календарный план воспитательной работы** ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 403 Г.О. ДОНЕЦКА» ДНР

Календарный план воспитательной работы в ГКДОУ № 403 разработан на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года педагог осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, деятельности.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Воспитательное событие** | **Формы организации образовательного процесса** |
| 1 сентября | День знаний | Беседа «1 сентября- День знаний»  **Развлечение** «Детский сад встречает ребят!» |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»  Выставка детского рисунка «Дети против терроризма» |
| 19 сентября | День здоровья: **Физкультурный досуг по ПДД**: «Я - примерный пешеход»  Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Безопасность детей на дорогах!»  Беседы с рассматриванием иллюстраций о ППД | |
| 21 сентября | Международный день мира | Беседы: «Нам нужен мир на всей планете», «О дружбе и друзьях»  Коллективные рисунки «Мы за мир» (на свежем воздухе). |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников  Международный день туризма | Беседа «Наш детский сад»  **Спортивное развлечение** «Юные пожарные»  Беседа «Кто такие туристы», Игры-эстафеты с элементами туризма |
| 30 сентября | День воссоединения ДНР с Россией | Беседа «Мы Россия! Мы вместе!», рассказать о Дне воссоединения; уточнить знания детей о России, о малой родине; познакомить детей с достопримечательностями города Донецка; просмотр наглядного материала «Донецк - город герой»  Рассматривание иллюстраций «30 сентября 2022года – День воссоединения»  Дидактическая игра «Флаг. Герб. Гимн"  Выставка детского рисунка «С Россией вместе» |
| 1 октября | Международный день пожилых людей | Беседы «Забота о пожилых людях», «Нормы поведения. Правила почитания и уважения старших»  Чтение художественной литературы С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» Чтение басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» |
| Международный день музыки | Активное слушание музыки народов России (активное слушание музыки- современная развивающая технология) |
| 4 октября | День защиты животных | Беседы: «Такие разные **животные**», «Где живут дикие звери», «**Животные России**», «Животные Донецкого края», «Как помочь **животным**?», «Красная книга России»  Детское изобразительное творчество «Мое любимое животное»  **Тематическое развлечение** «Наши меньшие друзья» |
| 5 октября | День учителя | Беседа «День учителя»  Сюжетно-дидактическая игра «В школе» |
| 16-17 октября | **День здоровья** – **спортивные развлечения** «Дружим с Витаминами**» (**младшая – средняя группы**)**  Спортивная эстафета «Мы за ЗОЖ» (старшая - подготовительная группы) | |
| 20 октября  (третье  воскресенье) | День отца в России | Беседы «Настоящий мужчина — это защитник», «Мой папа»  Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 неделя октября | Осень | **Праздник** «Осень золотая – в гости к нам пришла»  Выставка семейного творчества из природного материала и овощей «Сокровищница Осени», детские рисунки «Краски осени» |
| 3 ноября | День рождения Самуила Маршака | Чтение произведений автора |
| 4 ноября | День народного единства | Беседа «День народного единства»  Выставка детских рисунков совместно с родителями  **Развлечение**  «Моя страна» |
| 13 ноября | Международный День слепых | Беседа «Особые люди – особые возможности», «Как незрячие люди видят окружающий мир», «Помощники незрячих».  Дидактические игры «Узнай книгу по описанию», «Опиши мне …», «Пройди вслепую». |
| 18 ноября | День рождения Деда Мороза | Беседа «В гостях у сказки», «Дед Мороз»  Дидактические игры «Пожелания Деду Морозу», «Вспомни и назови сказки, в которых можно встретить Деда Мороза».  Подвижные игры «Дед Мороз», «По следам Деда Мороза»  Рассматривание коллекции открыток с изображением Деда Мороза, Снегурочки, сказочных героев.  Конструктивная деятельность «Дом Деда Мороза» (составление из разных видов конструктора)  Экспериментальная деятельность «Цветные льдинки». |
| 20 ноября | Всемирный день ребенка  День здоровья | Игра-викторина «Страна весёлых почемучек», «Путешествие в страну фольклора», веселые эстафеты на прогулке.  Беседы «Как дружить без ссоры», «Дети - граждане России», «Я желаю …»  Выставка детских рисунков «Счастливое детство» + Оформление плаката «Дети - будущее Земли»  **Спортивное развлечение** для детей младших - средних групп «Осеннее настроение» |
| 21 ноября | Всемирный день приветствий  День здоровья | Беседе «Всемирный день приветствий», «Обычаи приветствия в разных странах».  Ситуативная   беседа   с   детьми «Кто   и   зачем   придумал    вежливые   слова».  Игры: «Ладошки», «Словарь вежливых слов», «Цветик-семицветик», «Здравствуйте»  Творческая работа детей «Улыбающееся солнышко»  **Спортивное развлечение «Физкульт-Ура!!!»** |
| 24 ноября (последнее  воскресенье) | День матери России | Беседы «День матери в России», «Все о маме»  Продуктивная деятельность «Моя мама - самая, самая»  Конкурс чтецов «Все о маме»  Фотоколлаж «Мамочка милая, мама моя» |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | Беседы «День Государственного герба Российской Федерации»  Продуктивная деятельность «Герб России» |
| 3 декабря | Международный день инвалидов | Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик семицветик» по мотивам сказки В.Катаева  Тематическая беседа с детьми на тему: «Все мы разные», «Мир **спасет доброта**», «Уроки **добра**», «Спешите делать **добро**», «Это трудно, это сложно, но иначе- невозможно»  Выставка детских рисунков «От сердца к сердцу»  Консультации для родителей: «Учите детей **доброте**», «Помогите ребенку научиться дружить». |
| 8 декабря | Международный день художника | Рассматривание картин известных художников И. И. Левитан “Золотая осень”; Ф.П.Толстой “Букет цветов, бабочка и птичка”; И.И.Шишкин “Перед грозой”; И.Е.Репин “Автопортрет”.  Беседы: «Эта замечательная профессия – художник»,  **Развлечение** «Мы художники» |
| 9 декабря | День Героев Отечества | Беседа «Герои Отечества»  Просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов  Оформление стенда «Герои России» |
| 10 декабря | Международный день прав человека | Беседа: «Что я знаю о своих правах?», «Твои и мои права», «Я - ребенок, я имею право...», «Моя семья и мои обязанности», «Мои права», «Уважай права других».  Оформление консультаций и папок-передвижек для родителей:  - «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»,  - «Профилактика жестокости и агрессии в семьях»  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мой дом».  Дидактическая игра «Какие права нарушены в сказках?»  Выставка детских рисунков «Мои права»  **Спортивный праздник** для детей всех возрастных групп «Народные игры» |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | Беседа «12 декабря- День Конституции Российской Федерации»  **Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции»**  **Продуктивная деятельность: «**Раскрашивание флага**»**  Выставка детских рисунков к Дню Конституции РФ совместно с родителями |
| 19.12.2024 | День здоровья: **Физкультурный досуг *«***Спортивные игры-эстафеты зимой» | |
| Последняя неделя декабря | Новый год | **Праздник** «Новый год к нам в дверь стучится» с участием родителей  Выставка детских работ по нетрадиционной изобразительной деятельности «Зимняя фантазия» и поделок  Выставка поделок изготовленных совместно с родителями «Экологическая елочка» |
| 14 января | Беседа о традиционном русском народном празднике – «Святки», его происхождении, обычаях и традициях русского народа в святочные вечера.  **Развлечение «Святки»** | |
| 16 января | День здоровья: **Спортивное развлечение** «Путешествие в Страну Здоровья» | |
| 21 января | День объятий | Беседы: «Почему люди обнимаются?», «Что меня огорчает?», «Необычные праздники», «Правила дружбы и хорошего настроения», «Как правильно мириться?»  Дидактическая игра «Угадай мое настроение», «Ловец волшебных слов», «Обнимашки».  Психологическая игра «Комплименты».  Исследовательская деятельность «Черные и голубые шары».  Рисование «Моё настроение»  **Спортивное развлечение** «Зимние забавы» для детей средних групп |
| 24 января | День рождения В.И. Сурикова | Беседа с детьми на тему «Мир художественного творчества».  Чтение стихотворения А. Фета «Скрип шагов вдоль улиц белых».  Сюжетно-ролевая игра «Художественная галерея».  Рассматривание альбома с изображением картин В.И. Сурикова, «Составление рассказов по картинам В.И. Сурикова». |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда | Путешествие во времени. Блокада Ленинграда” с использованием ИКТ. Беседа ««Жители Ленинграда во время войны», «Подвиг Ленинграда в дни блокады», Беседа с использованием наглядности «Все для фронта! Все для победы!» |
| 10 февраля | День памяти А.С. Пушкина | Знакомство с творчеством А.С. Пушкиным, знакомство с произведениями А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч..» (с элементами экспериментирования).  Рассматривание иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина.  Просмотр мультфильмов «Сказка о рыбаке и рыбке» ,  Драматизации отрывков из сказок А. С. Пушкина  Художественно-продуктивная деятельность по сказкам А.С. Пушкина  Театральный конкурс-фестиваль по сказкам А.С. Пушкина |
| 13 февраля | День Здоровья: **Спортивный праздник** «Зимние Олимпийские игры» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 февраля | День доброты | Беседа: «Что такое доброта», Беседы по сюжетным картинам о доброте.  Словесная игра «Что такое доброта?», Игра “Вежливые слова”  Продуктивная деятельность «Дерево добрых дел».  Просмотр мультфильмов «Кот Леопольд», «Крошка Енот». |
| 21 февраля | Международный день родного языка  Масленичная неделя | Беседы: «Международный день родного языка», знакомство с русским фольклором, «Национальные игры», «Чем богат родной язык», «Какой язык твой родной»  Чтение русских народных сказок, игры-драматизации по русским сказкам  Рисование «Укрась костюм»  Русские народные игры  Консультация для родителей «Родной язык – моё богатство»  Беседа «Народные традиции праздника Масленица» Традиционные масленичные игры: «Горелки» «Ловишка»  **Развлечение** «Широкая Масленница». |
| 23 февраля | День защитника Отечества | Беседа «День защитника Отечества»  Дидактические игры: «Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку» Продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолѐты», подарок для папы.  Подвижные игры «Самолеты», «Меткие стрелки» |
| **Праздник** «Папа может все, что угодно» | | |
| 3 марта | Всемирный день писателя | Беседа «Кто такие писатели»  Рассматривание иллюстраций, картин, книг детских писателей  Чтение детям произведений: В.Сутеева, А. Барто, С.Я. Маршака, Х. Андерсена, Н. Носова идр.  Викторина по произведениям детских **писателей.** |
| 8 марта | Международный женский день | Беседа «8 марта-Международный женский день»  Продуктивная деятельность «Подарочки для мамочки и бабули» |
| **Утренник** «Милая мамочка моя»  Выставка  детских  работ  «Мамы  разные  нужны,  мамы всякие важны» | | |
| 12 марта  20 марта | День здоровья: **Физкультурный досуг:** «С днем рождения, Мячик!» младшие – средние группы  **Спортивное развлечение** в старших - подготовительных группах по ОБЖ | |
| 27 марта | Всемирный день театра | Беседы: «Знакомство с театром и виды театров», «Театр – это интересно», «Театральный этикет».  Рассказ воспитателя о театральных профессия., Рассматривание иллюстраций и фотографий о театре.  Дидактическая игра «Угадай сказку», «Расскажем сказку вместе», «Эмоции».  Сюжетно-ролевая игра «Театр».  **Фестиваль семейных театров**.  Консультация для родителей «Влияние театра на всестороннее развитие ребёнка». |
| 31 марта | День рождения Корнея Чуковского | Литературная викторина по произведениям К. Чуковского. Рассматривание книг и иллюстраций к сказкам К.И.Чуковского. Чтение произведений К.И. Чуковского  Выставка рисунков по произведениям автора |
| 01 апреля | День смеха  Международный день птиц | Выставка стенгазет «Птицы – наши друзья»  **Развлечение** «День смеха»  **Викторина** «Птицы – наши друзья» |
| 02 апреля | Международный день детской книги | Беседы: «Откуда приходят **книги**?», «Для чего нужны книги», «Правила обращения с **книгой**»  Экскурсия в книжный уголок.  Игра-викторина «Клуб знатоков сказок»  Конструирование «Моя первая книжка-самоделка»  Дидактическая игра «Из какой сказки иллюстрация?», «Я отправляюсь в сказку», «Отгадай название сказки» |
| 07 апреля | Всемирный день здоровья | Беседы**:** «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте"  Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»…  Выставка детского творчества «Путешествие в страну здоровья»  **Спортивное развлечение** «Здоровье — это здорово!» (с использованием новых здоровье сберегающих технологий) |
| 12 апреля | День космонавтики | Занятие – экскурсия «Дорога в космос» по картинам известных художников.  Беседы: «День космонавтики», «Юрий Гагарин -первый космонавт»; «Животные в космосе»; «Планеты солнечной системы».  Чтение художественной литературы: загадки о космосе;, Е.П. Левитан « Малышам о звездах и планетах»; В.Бороздин «Первый в космосе»; стих А.Хайт « На луне жил звездочет»; чтение и рассматривание энциклопедии «Астрономия для дошкольников».  Оформление книжной выставки о космосе и космонавтах « Удивительный мир космоса»  Выставка детского творчества «Космос глазами детей»  **Физкультурный досуг**: «Путешествие в космос» |
| 22 апреля | Международный день Земли  Праздник Светлой Пасхи | Беседы: «Лес – зеленое сокровище», «Материки», «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой», «Ярусы леса»  Чтение М. Дубин «Береги Землю».  Экспериментально-исследовательская деятельность «Загадочные камни», «Вода – источник жизни», «Мир металлов»  Дидактические игры: «Природа и человек»,  Акции «Береги планету»  **Развлечение** «Всемирный день Земли»  Выставка детских работ по нетрадиционной изобразительной деятельности «Ой, Весна-красна!»  Беседа: «Что такое праздник Пасха»  Изодеятельность «С кистью и краской готовимся к Пасхе» |
| 29-30 апреля | День пожарной охраны | Беседы: «Если в доме случился пожар», «Пожарный – героическая профессия», «Причины возникновения пожаров»» (старшая группа), «Спички не тронь – в спичках огонь», «О пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими», «Малышам об огне».  Чтение: рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки», произведения Б.Жидкова «Пожар».  Экскурсии: по детскому саду «Пути эвакуации»  Игры: - сюжетно-ролевые «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть»; - подвижные «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух»; - дидактические «Горит – не горит», «Доскажи словечко», «Средства пожаротушения», «Кому, что нужно для работы», «Как избежать неприятностей»  Выставка детских работ «Огонь-друг, огонь-враг»  **Спортивное развлечение** «Учусь жить безопасно» для старших – подготовительных групп  **Физкультурный досуг:** «Спички детям не игрушка» для младших – средних групп |
| 03 мая | День весны и Труда  День солнца | Беседа «1 Мая- Праздник Весны и Труда»  Театрализация  народной сказки  «У солнышка в гостях».  Конструирование из бумаги «Солнышко». Рисование солнышка нетрадиционной техникой – ладошками.  Экспериментирование «Солнечные зайчики». Чтение стихотворение «Солнце отдыхает».  Проектная деятельность «Солнечная тропинка». Составление сказки с детьми «Путешествия Солнышка». |
| 9 мая | День Победы | Беседы «Мы помним наших героев», «Что такое героизм», «Дети в годы войны», «Мы помним героев» «На привале» (беседы о военных профессиях) «Боевая слава нашего народа».  Чтение художественной литературы военной тематики: С.Алексеев «Первая колонна» «Первый ночной таран» Е.Благинина «Шинель» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» М. Пляцковский «Май сорок пятого года» А.Митяев «Мешок овсянки» А.Твардовский «Рассказ танкиста».  Выставка творческих работ.  **Праздник** «Этот день Победы» |
| 11 мая | День Донецкой Народной Республики | Беседы: «Наш край», «Символика ДНР», рассматривание фотографий родного города, иллюстраций с изображением природы родного края, иллюстрированный материал по труду в республике.  Выставка детских рисунков «Донецк глазами детей». |
| 15 мая | Международный день семьи | Беседы: «Моя семья», «Что я знаю о папе, о маме», «Моя дружная семья»  Чтение художественной литературы: Е.Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», В.Осеева «Сыновья», «Косточка», Е.Тарановой «Семья – это папа, и мама, и дед», Э.Успенский «Бабушкины руки», Ю.Яковлев «Мама»  Выставка детских рисунков «Моя семья».  **Спортивный праздник** «Папа, Мама, я спортивная семья» |
| 22 мая | День Здоровья – **Физкультурный праздник**: Олимпийские игры «Малыш - 2025 | |
| Последняя неделя мая | **Праздник** «До свидания, детский сад» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 01 июня | Международный день защиты детей | Беседы «1июня-День защиты детей» «Права ребенка»  Чтение стихотворений «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик.  Права детей в стихах; конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей» Фотовыставка «Улыбки детей» |
| 06 июня | День рождения Пушкина | Беседа «Пушкинский день России», «Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости», «А.С. Пушкин – сказочник»  Чтение произведений А.С.Пушкина. Прослушивание произведений в аудиозаписи. Выставка детских рисунков «В мире сказок Пушкина» |
| 12 июня | День России | Беседа «День России».  Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва». Чтение художественной литературы: «Моя страна» В.Лебедев-Кумач,  «Родина» З. Александрова.  Продуктивная деятельность «Родина моя» |
| 22 июня | День памяти и скорби | Беседы: «День памяти и скорби», «Мы за мир!»  Акция «Будем помнить» |
| 08 июля | День семьи, любви и верности | Беседы: «Что такое семья, дом», «Семья – это значит мы вместе», «Дружная [семья всем нужна](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-semya)», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой»  Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осива «Сыновья», «Косточка», Е. Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед», Э. Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения»  Оформление стенгазеты «Детский сад – дружная семья» |
| 30 июля | День дружбы | Беседы: «Скажи мне, кто твой друг», «Зачем человеку нужны друзья?»  Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», В. Осеевой: «Обидчики», «Песенка друзей» С. Михалков. Чтение русских народных сказок про дружбу  Песня-игра «Дружат дети всей земли» - (сл. В. Викторова, муз. Д. Львова-Компанейца)  Игры: «Мост дружбы», «Подари движение другу», игры-эстафеты |
| 05 августа | Международный день светофора | Беседа «Наш помощник-светофор», «Сигналы светофора».  Чтение стихотворений и разгадывание загадок по ознакомлению детей с правиламидорожного движения.  Дидактические игры: «Кто у нас внимательный», «Кто отличник- пешеход?», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 августа | День физкультурника | Беседы: «Если хочешь быть здоров»,  Игровая эстафета «Летом весело играем и здоровье сохраняем», игры-эстафеты  Выставка детских рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть» |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Беседа «Один флаг – одна Россия» Флешмоб «Наш любимый триколор!» |

**Матрица воспитательных событий на 2024-2025г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления воспитания** | | | | | |
| **Патриотическое направление** | **Трудовое направление** | **Познавательное направление** | **Социальное направление** | **Физическое и оздоровительное**  **направление** | **Этико-эстетическое направление** |
| **Сентябрь** | День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) | День воспитателя и всех  дошкольных работников (27 сентября) | День знаний (1сентября) |  | Международный день туризма  (27 сентября) |  |
| Международный день мира  (21 сентября) |
| День воссоединения ДНР с Россией  (30 сентября) |
| **Октябрь** |  | День  \учителя  (5 октября) | День защиты животных  (4 октября) | Международный день пожилых  людей (1октября) |  | Международный день музыки  (1 октября) |
| День отца в России  (третье воскресенье октября) |
| Утренники, посвященные празднику Осени | | | | | | |
| **Ноябрь** | День народного единства (4 ноября) |  | День рождения Деда Мороза  (18 ноября) | Международный день слепых  (13 ноября) | Всемирный день ребенка  (20 ноября) | День рождения Самуила  Маршака (3 ноября) |
| День Государственного герба Российской Федерации  (30 ноября) |
| Всемирный день приветствий  (21 ноября) | День матери в России  (последнее воскресенье ноября) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | День героев Отечества  (9 декабря) | День художника  (8 декабря) | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | Международный день инвалидов  (3 декабря) |  | Праздник Новый год |
|  | Международный день прав человека  (10 декабря) |
| Утренники, посвященные Новому году | | | | | | |
| **Январь** | День снятия блокады Ленинграда  (27 января) |  | День объятий  (21 января) |  |  | День рождения Сурикова В.И.  (24 января) |
| **Февраль** | Международный день родного языка  (21 февраля) |  | День доброты  (17 февраля) |  |  | День памяти А.С. Пушкина  (10 февраля) |
| День защитника Отечества  (23 февраля) | Народные традиции праздника Масленица  (21 февраля) |
| Утренники, посвященные23 февраля | | | | | | |
| **Март** |  | Всемирный день писателя  (3 марта) |  | Международный женский  день 8 марта |  | Международный день театра  (27 марта) |
| День рождения К.И. Чуковского  (31 марта) |
| Утренники, посвященные 8 Марта | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | День рождения Корнея Чуковского  (31 марта) |
| **Апрель** | День космонавтики (12 апреля) | День пожарной охраны  (30апреля) | Международный день птиц  (1 апреля) | День смеха  (1 апреля) | Всемирный день здоровья  (7 апреля) | Международный день детской книги  (2 апреля) |
| Пасха Христова (22 апреля) |  |
| Всемирный день Земли  (22 апреля) |  |  |  |
| **Май** | День Победы (9 Мая) | День весны и Труда  (1 мая) | День солнца  (3 мая) | День семьи  (15 мая) |  |  |
| День воссоединения ДНР с Россией  (11 мая) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утренники, посвященные 9 Мая  Утренник посвященный «Выпуску детей» | | | | | | |
| **Июнь** | День русского языка. Пушкинский день России (6 июня) |  | Международный день защиты детей (1 июня) |  |  | Пушкинский день России  (6 июня) |
| День России  (12 июня) |
| День памяти и скорби  (22 июня) |
| **Июль** |  |  | День семьи, любви и верности  (8 июля) | День дружбы  (30 июля) |  |  |
| **Август** | День Государственного флага Российской Федерации  (22 августа) |  | Международный день светофора (5 августа) |  | День физкультурника  (12 августа) |  |