

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 403  
Г. ДОНЕЦКА»  
(протокол от 28.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБДОУ «ЯСЛИ-  
САД № 403 Г. ДОНЕЦКА»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 403  
ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

г. Донецк  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4 стр.</b>    |
| 1. Обязательная часть.                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4 стр.</b>    |
| 1.1. Информационная справка                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4 стр.</b>    |
| 1.2. Пояснительная записка.                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4-5 стр.</b>  |
| 1.2.1. Цели и задачи реализации Программы.                                                                                                                                                                                                                                    | <b>7 стр.</b>    |
| 1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                                                                                                                                            | <b>8-10 стр.</b> |
| 1.2.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.                                                                                                                                  | <b>11-18стр.</b> |
| 1.2.4. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте                                                                                                                                                                                                               | <b>19-20стр</b>  |
| 1.2.5. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте                                                                                                                                                                                                           | <b>20-24стр.</b> |
| 1.2.6. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы                                                                                                                                                                                          | <b>24-26стр.</b> |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов                                                                                                                                                                                            | <b>26-29стр.</b> |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>30стр.</b>    |
| 2.1. Обязательная часть:                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>30стр.</b>    |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания                                      | <b>30стр.</b>    |
| 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов                                                                     | <b>31стр.</b>    |
| 2.1.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП                                                                                                                                                                                                                              | <b>31стр.</b>    |
| 2.1.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                       | <b>31стр.</b>    |
| 2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)                                                                                                                  | <b>31стр.</b>    |
| 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                 | <b>31стр.</b>    |
| 2.2.1 Вариативная программа «Донбасс – мой край родной»                                                                                                                                                                                                                       | <b>31стр</b>     |
| 2.2.2 Вариативная программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи II и III уровня «Говорим правильно»                                                                                                                                       | <b>32-34стр.</b> |
| 2.2.3 Вариативная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата (плосковальгусная деформация стоп) «Планета здоровья» | <b>34стр.</b>    |
| 2.3. Преимущество в работе МБДОУ и школы                                                                                                                                                                                                                                      | <b>35-37стр.</b> |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников                                                                                                                                                                   | <b>37стр</b>     |
| 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                                                                                                               | <b>40-41стр.</b> |
| 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                       | <b>41-43стр.</b> |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>43стр.</b>    |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы                                                                                                                                                                                                                             | <b>43-47стр.</b> |
| III.2. Традиционные события, праздники, мероприятия                                                                                                                                                                                                                           | <b>47-59стр.</b> |

|                                                                                       |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.                      | <b>59-62стр.</b> |
| III.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ | <b>62-64стр.</b> |
| III.5. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы                        | <b>64-66стр.</b> |
| III.6. Организация безопасности жизнедеятельности в МБДОУ                             | <b>66-67стр.</b> |
| 3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы                            | <b>67-71стр.</b> |
| 3.8. Кадровые условия реализации Программы                                            | <b>71-74стр.</b> |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Обязательная часть**

#### **1.1. Информационная справка**

Официальное полное наименование на русском языке:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 403 ГОРОДА ДОНЕЦКА».**

Официальное сокращенное наименование: **МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 403 Г. ДОНЕЦКА».**

Юридический и фактический адрес МБДОУ: 283092, Донецкая Народная Республика, г.о. Донецкий, г. Донецк, ул. Независимости, д.37.

Телефон: +7 (856) 223-64-55.

Электронный адрес: [mdou403@mail.ru](mailto:mdou403@mail.ru)

Лицензия на осуществления образовательной деятельности: Регистрационный номер № Л035-00115-93/00663155 от 03.07.2023 г.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1994 года, предельная наполняемость составляет 220 мест.

#### **В МБДОУ функционирует 11 групп:**

- 2 группы – раннего возраста (первая младшая);
- 2 группы – 4-го года жизни (вторая младшая);
- 2 группы – 5-го года жизни (средняя);
- 2 группы – 6-го года жизни (старшая);
- 1 группа – 7-го года жизни (подготовительная);
- 1 группа – разновозрастная (общего развития);
- 1 группа – логопедическая.

На основании Устава МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 403 Г.ДОНЕЦКА» работает в 10,5 - часовом режиме – 9 групп (с 7.00 до 17.30 часов), в 12-часовом режиме – 2 группы (с 7.00 до 19.00 часов), при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет Устав, печать со своим наименованием, имеет смету расходов, обособленное имущество, которое принадлежит ему на правах оперативного управления.

Управление МБДОУ строится на основе закона РФ «Об образовании» и закона ДНР «Об образовании», а также других нормативных документов в соответствии с номенклатурой дел.

#### **1.2. Пояснительная записка**

**Наименование программы:** основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 403 города Донецка» на 2023-2030 учебные года.

#### **Основные разработчики:**

Заведующий МБДОУ «Ясли-сад №403 г.Донецка» Гребельская В.Н.,  
старший воспитатель МБДОУ «Ясли-сад №403 г.Донецка» Пискова Ю.Э.,  
старший воспитатель МБДОУ «Ясли-сад №403 г.Донецка» Попенко Н.А., педагог-психолог МБДОУ «Ясли-сад №403 г.Донецка» Акулова И.А.  
учитель -логопед МБДОУ «Ясли-сад №403 г.Донецка» Чеботарева Н.М.,  
инструктор по ЛФК МБДОУ «Ясли-сад №403 г.Донецка» Корж И.А.,  
воспитатель МБДОУ «Ясли-сад №403 г.Донецка» Репина Н.И.,  
воспитатель МБДОУ «Ясли-сад №403 г.Донецка» Ковалевич Н.А.,  
воспитатель МБДОУ «Ясли-сад №403 г.Донецка» Снурницына Ю.В.,

воспитатель МБДОУ «Ясли-сад №403 г.Донецка» Овчаренко Е.П.,

Основная образовательная программа – программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 403 города Донецка» спроектирована и (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющие образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

В структуру Программы включены: образовательная программа ДОУ; рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной (инвариантной) части Программы, составляет 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе** Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения ООП в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

**Содержательный раздел** ООП включает программы: основную программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста; рабочую программу воспитания; программу коррекционно- развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Организационный раздел** ООП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

### 1.2.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

#### Принципы к формированию Программы

| Наименование принципа       | Определение принципа                                                                                                                    | Реализация в МБДОУ                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Научности                | Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией. | Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно — познавательного материала. |
| 2. Доступности              | Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.                                            | Подготовка и проведение занятий                                                                                                                          |
| 3. Развивающего образования | Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования                                                                       | Создание развивающей среды                                                                                                                               |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. Интеграции    | Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.                                                                                                                                                                  | Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др. |
| 5. Комплексности | Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент избирательно вовлеченных в единое целое в сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП. | Планирование воспитательно - образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### **ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

| <b>Наименование подхода</b>  | <b>Определение подхода</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Реализация в ДОУ</b>                             |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Гендерный                 | Исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей. | Игровая деятельность, предметно - развивающая среда |
| 2. Личностно–ориентированный | Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы                         | Подготовка и проведение занятий                     |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. Дифференцированный | Один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся. | Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников. |

### **1.2.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.**

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### ***Первая младшая группа (третий год жизни)***

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности с взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### ***Вторая младшая группа (четвертый год жизни)***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении с взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела.

Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении с взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли.

Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме.

Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств

(картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение.

Наряду сообразной креативностью интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов, складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений с взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении с взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личностисверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание.** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму, отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К шести-семи годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении с взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью.

Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов, формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка, ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

#### **1.2.4. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте**

##### **К трем годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; ребенок владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

### **1.2.5. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте**

#### ***К четырем годам:***

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

**К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата; ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения с взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;

- отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

#### ***К шести годам:***

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать

полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

### **1.2.6. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы**

#### ***К концу дошкольного возраста:***

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п., о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом

проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

**Педагогическая диагностика** индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало-формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в

естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка. Критерии их оценки позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

**Педагогическая диагностика** завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

**Мониторинг** в форме наблюдения проводится в нашем образовательном учреждении на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогами. Применять некие «реперные точки» я предложила педагогам групп в середине (декабрь) и в конце учебного

года (май). Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления (формирования);
- сформирован.

Для удобства понимания педагогами разности показателей была разработана шкала интерпретации показателей:

*Показатель сформирован (удовлетворительный уровень)* – наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым. *Показатель в стадии формирования (средний уровень)* – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

*Показатель не сформирован (недостаточный уровень)* – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок показатель сформирован свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования. Если по каким-то направлениям преобладают оценки показатель в стадии формирования, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе диагностики предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование специальных диагностических методов, проективных методик).

*Организация педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО: из опыта работы Елены Александровны Зубаревой, старшего воспитателя МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45» г. Биробиджана. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017.*

<https://cloud.mail.ru/public/yRuu/deoPJw8eh>

#### **План-график проведения мониторинга**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Срок</b>             | <b>Ответственные</b>         |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1.           | Создание соответствующих условий для проведения мониторинговых исследований                                                                                                                                              | В течение всего периода | ст. воспитатель              |
| 2.           | Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС:<br>-Познавательное развитие;<br>-речевое развитие;<br>-художественно-эстетическое развитие;<br>-социально-коммуникативное развитие;<br>-физическое развитие. | Сентябрь, май           | ст. воспитатель, воспитатели |
| 3.           | Проведение мониторинга:<br>- входной контроль;<br>- итоговый контроль.                                                                                                                                                   | Сентябрь, май           | ст. воспитатель, воспитатели |
| 4.           | Проведение производственного совещания с педагогами по организации                                                                                                                                                       | Сентябрь                | ст. воспитатель              |

|    |                                                                         |                 |                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
|    | мониторинга качества образования.                                       |                 |                                 |
| 5. | Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга. | Сентябрь<br>Май | ст. воспитатель,<br>воспитатели |
| 6. | Доведение до родителей сведений о результатах мониторинга               | Сентябрь<br>Май | воспитатели                     |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### II.1. Обязательная часть

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

<https://cloud.mail.ru/public/wk9A/J5JQSBcTw>

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148;

- способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25 16 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26.

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов** (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8).

**2.1.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29.**

**2.1.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы** (ФОП стр. 165-172 п.27-28).

**2.1.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)** (ФОП стр.165-172 п.27-28):

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;

- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

### 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 2.2.1. Вариативная программа «Донбасс – мой край родной»

Приоритетное направление деятельности детского сада – речевое развитие детей, здоровьесберегающая программа, патриотическое воспитание.

Учитывая актуальность проблемы и требования нормативно-правовых документов образования, была разработана парциальная программа Она позволяет объединить усилия дошкольной образовательной организации, семьи, общественности и других социальных

институтов, по вопросу нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Основная **цель программы** – формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему, развитие таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

**Образовательных:**

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать у детей дошкольного возраста представления о малой родине как месте, где человек родился, и стране, где он живет;
- формировать краеведческие знания об исторических традициях и культурном наследии родного края;
- формировать экологические знания о природе родного края и о влиянии человека на нее;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

**Развивающих:**

- развивать познавательную активность, исследовательские умения и навыки, критичность мышления;
- расширять кругозор детей на основе краеведческого материала, доступного их пониманию;
- развивать эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира;
- прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом.

**Воспитательных:**

- воспитывать у детей чувство привязанности к малой родине и гордости за нее, восхищения ее красотой;
- воспитывать бережное и созидательное отношение к культурным и природным ценностям родного края;
- стимулировать интерес к стихам, рассказам и песням поэтов, писателей, композиторов родного края, рассматриванию картин художников родного края;
- воспитывать уважение к людям труда, знаменитым землякам;
- воспитывать чувство прекрасного через произведения искусства земляков.

*«Донбасс – мой край родной»:* воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.

<https://cloud.mail.ru/public/YpR4/hpxJk9Yrg>

## **2.2.2. Вариативная программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи II и III уровня «Говорим правильно»**

Программа коррекционной логопедической работы «Говорим правильно» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем родного языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка и развитие связной речи дошкольников. Программа предназначена для обучения и воспитания детей от 4 до 6 лет с общим недоразвитием речи II и III уровня. Рекомендовано учителям-логопедам, учителям-

дефектологам.

В основу рабочей программы положены следующие принципы:

**Научности** – осуществление деятельности на основе достижений современной науки с использованием диагностических методик.

**Гуманизации** – приоритета интересов личности ребенка.

**Комплексность** (взаимодополняемость) – развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.

**Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям** – учет индивидуальных и возрастных особенностей и речевого диагноза ребенка.

Адекватность требований и нагрузок способствует оптимизации занятий и повышению их эффективности, охране нервной системы ребенка. Постепенность подачи материала от простых и доступных заданий к более сложным.

**Индивидуализация темпа работы** – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Цель программы – исправление речевых нарушений, формирование речевой компетентности у детей с общим недоразвитием речи.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи;
- формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка.

*Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи II и III уровня «Говорим правильно»*

*Рудяк Л. В. – методист городского учебно-методического центра, председатель ПМПК г. Макеевки. Тимошенко Л. Н. – заведующий Макеевского дошкольного образовательного учреждения № 54 ясли-сад «Вишенка» компенсирующего типа (специальный) Каменева Т. В. – учитель-логопед, специалист высшей категории Макеевского дошкольного образовательного учреждения № 54 ясли-сад «Вишенка» компенсирующего типа (специальный) ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк, 2016.*

<https://cloud.mail.ru/public/4Tmm/QuD829UZe>

### **2.2.3. Вариативная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (плосковальгусная деформация стоп) «ПЛАНЕТА ЗДОРОВЬЯ»**

Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (плосковальгусная деформация стоп) «Планета здоровья» предусмотрена для построения системы педагогической деятельности в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нацелена на обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Программа коррекционно-образовательной работы «Планета здоровья» предназначена для построения системы педагогической деятельности в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с диагнозом плоско вальгусная установка стоп, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для коррекции нарушений,

обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка. Рекомендовано воспитателям, инструкторам по физической культуре.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основным положением Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

Основной целью данной программы является коррекция и профилактика плоскостопия у воспитанников МДОУ, через решение следующих задач, поставленных перед исполнителями программы:

**Для коррекции и профилактики плоскостопия воспитанников:**

- Создать условия для коррекции и предупреждения плоскостопия у детей.
- Дать представление о необходимости закаливания стоп посредством естественных природных условий.
- Научить простейшим приемам самомассажа стоп.
- Научить детей комплексу упражнений для тренировки мышц стопы.
- Формировать потребность использовать имеющиеся условия для тренировки мышц стопы и формирования правильного свода стопы.

**Специфические принципы, лежащие в основе профессиональной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата:**

- Индивидуальности (контроль за общим состоянием ребенка, за дозировкой упражнений).
- Систематичности (подбор специальных упражнений и последовательность их проведения).
- Длительности (упорное повторение физических упражнений в течение длительного времени).
- Разнообразия и новизны (обновление упражнений через 2-3 недели);
- Умеренности (продолжительность занятий с сочетанием с дробной физической нагрузкой).
- Цикличности (чередование физической нагрузки с отдыхом и упражнениями на расслабление).

*Шеина Татьяна Викторовна - воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения города Горловка «Ясли - сад №91 «ОРЛЕНОК» комбинированного типа». Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (плоскостопие) «ПЛАНЕТА ЗДОРОВЬЯ» ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк, 2020.*

<https://cloud.mail.ru/public/Rinj/fkd8JFbac>

Рабочая программа образовательной деятельности по физическому развитию на 2022–2023 учебный год (Составитель: Корж И.А., инструктор ЛФК)

**Цель программы:**

Сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

**Задачи программы:**

- \* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- \* содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- \* развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- \* создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- \* развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- \* способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) <https://cloud.mail.ru/public/TCpc/gxFsarYKo>

В МБДОУ детям проводится массаж.

Массажист обязан:

- выполнять назначения врача ЛФК;
- регулировать посещение кабинета детьми;
- следить за сохранностью медицинского оборудования (наличие в кабинете массажной кушетки, раковины, индивидуальной простыни для каждого ребёнка);
- вести учётно – отчётную документацию.

<https://cloud.mail.ru/public/UBCp/6ohGFNmKG>

[http://veselova.iwmc.ru/public\\_html/](http://veselova.iwmc.ru/public_html/)

### 2.3. Преемственность в работе МБДОУ и школы

Преемственность в системе образования – это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания.

В практике дошкольного учреждения сложился определенный опыт связи детского сада и школы.

Дошкольное и общеобразовательное учреждения осуществляют преемственность по двум линиям:

- тесный контакт педагогических коллективов детского сада и школы;
- непосредственное сближение дошкольников и первоклассников.

**Цель преемственности** – реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

**Основные задачи преемственности:**

- установить связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;
- осуществить преемственность детского сада и школы в формировании общеучебных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста;
- установить связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии у детей старшего дошкольного возраста;
- установить связи в развитии личности ребенка в целом.

**Цель непрерывного образования на дошкольной ступени:** подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

**Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:**

- формировать познавательную мотивацию у детей старшего дошкольного возраста;
- развивать комплекс личностных качеств и свойств, обеспечивающих естественный переход ребенка в школу (инициативность, любознательность, произвольность, трудолюбие, способность к творческому самовыражению);
- обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- формировать разносторонние знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активности детей в различных видах деятельности;

- развивать компетентность в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включать детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

### Мероприятия по преемственности в работе со школой

| Содержание мероприятия                                                                                                    | Сроки                   | Ответственный                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Создание оптимальных условий для реализации преемственности между детским садом и школой                                  | В течение учебного года | Директор МБОУ, Заведующий МБДОУ                                  |
| Разработка плана взаимодействия между МБДОУ и МБОУ на основе непрерывного образования.                                    | Сентябрь                | Администрация МБОУ, МБДОУ                                        |
| Экскурсии к зданию школы детей подготовительной группы                                                                    | Соответственно графику  | Старший воспитатель                                              |
| Посещение детьми подготовительной группы МБДОУ уроков в первом классе МБОУ № 122                                          | Соответственно графику  | Учителя начальной школы, воспитатели подготовительной группы     |
| Открытие и работа «Школы будущих первоклассников».                                                                        | Ноябрь                  | Директор МБОУ, Заведующий МБДОУ                                  |
| Совместные праздники и развлечения с участием детей первого класса МБОУ № 122                                             | В течение учебного года | Музыкальный руководитель, воспитатели, учителя начальной школы   |
| Открытый показ образовательной деятельности в подготовительной группе для учителей школы. Посещение уроков воспитателями. | Соответственно графику  | Администрация МБОУ и МБДОУ, учителя начальной школы, воспитатели |
| Проведение родительских собраний в МБДОУ с участием учителей начальных классов                                            | Соответственно графику  | воспитатели, учителя начальной школы                             |
| Оказание консультативной помощи родителям по адаптации детей к школе                                                      | В течение учебного года | Воспитатели, учителя начальной школы                             |

### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО).*

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

*Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:*

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

5) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

6) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:

в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость:

для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;

между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность:

при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

| <b>Непосредственные формы</b>                                                                     | <b>Опосредованные формы</b>                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности                                |                                                                                                                                        |
| Консультации групповые<br>Беседы коллективные<br>индивидуальные                                   | Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте                                                                             |
| Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений                        |                                                                                                                                        |
| Родительские собрания,<br>заседания совета МБДОУ,<br>дни открытых дверей                          | Размещение информации на официальном сайте образовательной организации                                                                 |
| Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей              |                                                                                                                                        |
| Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий                                            | Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией |
| Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования |                                                                                                                                        |
| Опросы                                                                                            | Анкетирование, ящик вопросов и предложений с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом                                  |

|                                                                                                |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | доступе                                                                                                                             |
| Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия   |                                                                                                                                     |
| Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д. | Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. |

## 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Культурные практики** – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды его уникального индивидуального жизненного опыта, складывающегося с первых дней жизни,

### Цели культурных практик в МБДОУ:

- ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми;

- освоение детьми позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также - негативного опыта (злость, обида и т.д.);

- всестороннее развитие творчески активной личности.

### Основные культурные практики, осваиваемые дошкольниками в МБДОУ:

- различные виды игр (сюжетно – ролевые, театрализованные, коммуникативные игры и т.д.);

- создание и решение проблемных ситуаций в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;

- продуктивная деятельность воспитанников по индивидуальному/коллективному замыслу;

- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте);

- музыкально-театральная и литературная гостиная;

- детский досуг (виды деятельности, целенаправленно организуемые взрослыми для игры, развлечения, отдыха воспитанников);

- практическая деятельность (трудовое воспитание).

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

| Младший возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Средний возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Старший возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;</p> <p>- проявление внимание к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем;</p> <p>- поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом</p> | <p>- Показ способов освоения детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать;</p> <p>- проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;</p> <p>- с разных центров активности;</p> <p>- в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение</p> | <p>- Создание мотивов для эмоционального прочувствования своего нового положение в детском саду;</p> <p>- обеспечение условий для развития самостоятельности, инициативы, творчества;</p> <p>- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач;</p> <p>- выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению;</p> <p>- предоставление</p> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)</p> | <p>проблемы;<br/>- создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим, эмоциональную отзывчивость детей, взаимопомощь;<br/>- создание условий для возможности выбора игры;<br/>- в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> | <p>возможности самостоятельного решения поставленных задач;<br/>- поддержка в детях ощущения своего взросления, вселение уверенности в своих силах;<br/>- использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели;<br/>- высшая форма самостоятельности детей;<br/>- задача воспитателя в творческом развитии - прививать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Все помещения дошкольного учреждения эстетически оформлены, санитарное состояние соответствует требованиям. Во всех возрастных группах созданы условия для эмоционального благополучия воспитанников, развития их самостоятельности, физического развития, познавательной активности. Подбор игрового материала целесообразен и соответствует возрастным особенностям детей. В группах оформлены различные игровые зоны, к которым воспитанники имеют свободный доступ. Внешний вид мебели и игровых зон эстетически оформлен, высота мебели соответствует возрасту детей. Для проведения организованной образовательной деятельности имеются отдельные помещения, оснащенные всеми необходимыми материалами: освещение, парты, стулья, доска, дидактические и наглядные пособия и т.д.

Деловая документация воспитателей в наличии и соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел, требованиям Типовой образовательной программы «Растим личность».

Расписание организованной образовательной деятельности ежегодно составляется к началу учебного года и утверждается руководителем МБДОУ.

Педагогами ведется документация групп, где отражаются основные блоки работы:

- перспективный и календарный планы работы,

- журнал посещаемости детьми МБДОУ,
- лист здоровья воспитанников,
- книга сведений о родителях (законных представителях),
- план работы с родителями, консультационные материалы,
- рабочая тетрадь и тетрадь по самообразованию;
- результаты мониторинговых исследований;
- картотеки различных видов игровой деятельности,
- методические материалы, пособия, наглядности и т.д.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и образовательных задач в соответствии с требованиями ФОП ДО.

**Для организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ функционируют следующие кабинеты:**

| <b>Название помещения</b>         | <b>Назначение, наполняемость материалом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кабинет руководителя МБДОУ</b> | <p><u>Назначение:</u><br/>Проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями <b>с целью</b> создания благоприятного психоэмоционального климата для работников МБДОУ и родителей</p> <p><u>Материал:</u><br/>Нормативно-директивные документы, личные дела сотрудников, документация руководителя МБДОУ</p>                                                                                                                                                                    |
| <b>Методический кабинет</b>       | <p><u>Назначение:</u><br/>Проведение консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, «круглых столов», педсоветов <b>с целью</b> повышения профессионального уровня педагогов</p> <p><u>Материал:</u><br/>Документация, библиотека методическая и детская, различные картотеки, демонстрационный и раздаточный материалы для занятий с детьми, информационный стенд для педагогов, копилка педагогического опыта.</p>                                                                                                                          |
| <b>Музыкальный зал</b>            | <p><u>Назначение:</u><br/>Проведение, праздников, досугов, занятий, музыкальных и поэтических салонов, индивидуальной работы <b>с целью</b> развития музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы, улучшения взаимодействия педагогов МБДОУ и родителей воспитанников.</p> <p><u>Материал:</u><br/>Зона музыкальных инструментов, инвентарь, атрибуты, костюмы для проведения утренников, праздников, развлечений, эстетический материал для оформления музыкального зала, пособия и литература музыкального руководителя</p> |
| <b>Кабинет педагога-психолога</b> | <p><u>Назначение:</u><br/>Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми, консультативной работы с родителями и педагогами <b>с целью</b> развития эмоционально-волевой сферы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | ребенка, формирования положительных личностных качеств, развития деятельности и поведения детей, обогащения психологических знаний педагогов и родителей.<br><u>Материал:</u> диагностический материал, игровой материал, пособия, методическая литература, документация специалиста.                                                                                                                                                |
| <b>Кабинет учителя-логопеда</b> | <u>Назначение:</u><br>Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультативной работы с родителями и педагогами <b>с целью</b> развития психических процессов, речи детей, коррекции звукопроизношения, обогащения знаний родителей и педагогов по профилактике у дошкольников речевых нарушений.<br><u>Материал:</u><br>Диагностический материал, игровой материал, пособия, литература, документация специалиста |
| <b>Медицинский кабинет</b>      | <u>Назначение:</u><br>Проведение осмотра детей, профилактической, оздоровительной работы с детьми, консультативно-просветительской работы медсестры, врача с родителями и работниками МБДОУ <b>с целью</b> сохранения здоровья детей и персонала МБДОУ.<br><u>Материал:</u> медицинская документация, медицинские приборы и материалы для оказания первой помощи, информационный стенд для родителей (законных представителей)       |

### **Режим дня**

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Режим дня предполагает:**

- ✓ четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- ✓ опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- ✓ наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки;

#### **Основные принципы построения режима дня:**

- ✓ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- ✓ соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года;
- ✓ в ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д.

#### **При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:**

- ✓ своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✓ учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

| <b>Время</b>         | <b>Режимные моменты</b>                                                                                  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Летний период</b> |                                                                                                          |
| 7.00 – 8.00          | Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность                                                        |
| 8.00 – 8.20          | Утренняя гимнастика                                                                                      |
| 8.25 – 8.50          | Подготовка к завтраку, завтрак                                                                           |
| 8.50 – 9.00          | Подготовка к прогулке                                                                                    |
| 10.00                | Второй завтрак                                                                                           |
| 9.00 – 11.30         | Занятия на участке, прогулка: игры, наблюдения, совместная деятельность, воздушные и солнечные процедуры |
| 11.30 – 11.50        | Возращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду                                              |
| 11.50 – 12.10        | Обед                                                                                                     |
| 12.10 – 12.20        | Подготовка ко сну                                                                                        |
| 12.20 – 15.15        | Дневной сон                                                                                              |
| 15.15 – 15.25        | Постепенный подъём, самостоятельная деятельность                                                         |
| 15.25 – 15.30        | Воздушные, водные процедуры                                                                              |
| 15.30 - 15.50        | Уплотнённый полдник                                                                                      |
| 16.00 – 16.10        | Подготовка к прогулке                                                                                    |
| 16.10 – 17.30        | Прогулка: совместная деятельность, игры, наблюдения.                                                     |
| 17.30                | Уход домой                                                                                               |
| <b>Зимний период</b> |                                                                                                          |
| 7.00 – 8.00          | Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность                                                        |
| 8.00 – 8.20          | Утренняя гимнастика, дежурство                                                                           |
| 8.25 – 8.45          | Подготовка к завтраку, завтрак                                                                           |
| 8.45 – 9.00          | Самостоятельная деятельность, игры                                                                       |
| 9.00 – 11.00         | ООД                                                                                                      |
| 11.00 – 11.10        | Подготовка к прогулке                                                                                    |
| 11.10 – 12.10        | Прогулка                                                                                                 |
| 12.10 – 12.20        | Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду                                  |
| 12.20 – 12.40        | Обед                                                                                                     |
| 12.40 – 12.50        | Подготовка ко сну                                                                                        |
| 12.50 – 15.00        | Дневной сон                                                                                              |
| 15.00 – 15.10        | Постепенный подъём, самостоятельная деятельность                                                         |
| 15.10 – 15.20        | Воздушные, водные процедуры                                                                              |
| 15.30 - 15.40        | Уплотнённый полдник                                                                                      |
| 15.40 – 16.20        | Игры, самостоятельная и организованная деятельность                                                      |
| 16.20 – 16.30        | Подготовка к прогулке                                                                                    |
| 16.30 – 17.30        | Прогулка                                                                                                 |
| 17.30                | Уход домой                                                                                               |

### **Примерный режим дня в МБДОУ**

#### **3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Культурно-досуговая деятельность должна быть посвящена особенностям проведения традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому

ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В МБДОУ используются различные формы и виды досуговой деятельности для детей дошкольного возраста.

### Примерный календарный план воспитательной работы

| Месяц           | Дата                                                                                         | Примеры мероприятий/ проектов/ событий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Направления воспитания                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | 1 сентября.<br>День знаний                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Праздник «Детский сад встречает ребят!»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Социальное                                     |
|                 | 3 сентября.<br>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проект «Наш мир без терроризма» - сформировать у воспитанников представление о терроризме.</li> <li>Беседа «День памяти».</li> <li>Выставка детского рисунка «Дети против терроризма»</li> </ul>                                                                                                                                                 | Познавательное,<br>Патриотическое, социальное. |
|                 | 8 сентября.<br>Международный день распространения грамотности                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы).</li> <li>Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.</li> </ul>                                                                                                                            | Патриотическое,<br>Познавательное.             |
|                 | 8 сентября.<br>День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам».</li> <li>Проекты «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих».</li> <li>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!».</li> <li>Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны».</li> </ul> | Познавательное,<br>Патриотическое, социальное. |
|                 | 27 сентября.<br>День воспитателя и всех дошкольных работников                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | Социальное.                                    |

|         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ОКТАБРЬ | 1 октября.<br>Международный день пожилых людей                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!».</li> <li>▪ Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек.</li> </ul>                                                                                                                                                  | Социальное.                                         |
|         | 4 октября.<br>День защиты животных                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экологическое развлечение «Любите и берегите животных!»</li> <li>▪ Рассматривание Красной книги России.</li> <li>▪ Составление коллаже «Берегите животных»</li> <li>▪ Игры «Знаешь ли ты животных?», «Родители и их дети»</li> </ul>                                                                                                            | Познавательное,<br>социальное.                      |
|         | 5 октября.<br>День учителя                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | Социальное,<br>трудовое.                            |
|         | Третье воскресенье октября: День отца в России.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Встреча с родителями, тематические беседы «Супер - папа».</li> <li>▪ Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | Социальное,<br>Оздоровительное.                     |
|         | 25 октября.<br>День Государственного флага Донецкой Народной Республики                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник «Донецкая Народная Республика и знак — красно-синий-черный флаг».</li> <li>▪ Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».</li> <li>▪ Выставка, посвященная Дню Государственного флага Донецкой Народной Республики.</li> </ul> | Патриотическое.                                     |
| НОЯБРЬ  | 4 ноября.<br>День народного единства                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник «Родина — не просто слово».</li> <li>▪ Досуг «Народы. Костюмы».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | Патриотическое,<br>этико-эстетическое,<br>трудовое. |
|         | 8 ноября.<br>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Герои нашего времени»</li> <li>▪ Оформления коллажа «Имена, которые нельзя забывать»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | Патриотическое                                      |
|         | 22 ноября.                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы о словесности и словаре.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Познавательное.                                     |

|         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|---------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         | День словаря                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Досуг «Будем со словарем дружить!»</li> <li>▪ Составление словаря своей группы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
|         | Последнее воскресенье ноября.<br>День матери в России | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку».</li> <li>▪ Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».</li> </ul>                                              | Познавательное,<br>Патриотическое, социальное.                     |
| ДЕКАБРЬ | 3 декабря.<br>День неизвестного солдата               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.</li> <li>▪ Проект «книга памяти».</li> <li>▪ Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».</li> <li>▪ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.</li> </ul>                          | Патриотическое,<br>Познавательное, физическое<br>и оздоровительное |
|         | День инвалидов                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...».</li> <li>▪ Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».</li> <li>▪ Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».</li> </ul>                                                                              | Патриотическое,<br>Познавательное, физическое<br>и оздоровительное |
|         | 5 декабря.<br>День добровольца (волонтера) в России   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры».</li> <li>▪ «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании.</li> <li>▪ Создание лепбука «Дружба».</li> <li>▪ Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».</li> </ul>                        | Патриотическое,<br>Познавательное, социальное.                     |
|         | 8 декабря.<br>Международный день художника            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Мир изобразительного искусства- это что за мир?»</li> <li>▪ Рассматривание выставки репродукции картин разных жанров знаменитых русских художников (В.М. Васнецов, В.А. Серов, И.К. Айвазовский, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан)</li> <li>▪ Рисование «Я юный художник»</li> </ul> | Познавательное,<br>художественно-эстетическое.                     |
|         | 9 декабря.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ознакомление детей с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | Патриотическое                                                     |

|               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|               | День героев<br>Отечества                                                                                  | художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Встреча с военными.</li> <li>▪ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.</li> <li>▪ Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.</li> </ul> | кое,<br>Познавательное, социальное.            |
|               | 12 декабря.<br>День Конституции<br>Российской Федерации<br>Всероссийская акция<br>«Мы — граждане России!» | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.</li> <li>▪ Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России».</li> <li>▪ Творческий коллаж в группах «Моя Россия».</li> </ul>                                                                        | Патриотическое,<br>Познавательное, социальное. |
|               | 31 декабря. Новый год                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проект «Экологическая елочка»</li> <li>▪ Праздник «Новый год к нам в дверь стучится»</li> <li>▪ Беседа «Как отмечают Новый год в других странах»</li> </ul>                                                                                                                      | Познавательное,<br>художественно-эстетическое. |
| <b>ЯНВАРЬ</b> | 17 января.<br>День детских изобретений                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проекты «Экологическая тропа», «Юные изобретатели».</li> <li>▪ Проведение опытов из серии «Воздух», «Песок и глина», «Растения», «Камни», «Магнит», «Мир ткани».</li> <li>▪ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Знаете ли вы...?»</li> </ul>       | Социальное,<br>Познавательное.                 |
|               | 27 января.<br>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».</li> <li>▪ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.</li> <li>▪ Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».</li> </ul>                   | Патриотическое, социальное,<br>Познавательное. |

|                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | 2 февраля.<br><br>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ▪                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
|                | 8 февраля.<br><br>День российской науки                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематическая неделя «Хочу все знать».</li> <li>▪ Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом.</li> <li>▪ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».</li> </ul>                                                                                 | Патриотическое,<br><br>Познавательное.                                                                     |
|                | 15 февраля.<br><br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов.</li> <li>▪ Аппликация «Вечный огонь»</li> <li>▪ Акция «Открытие воину-интернационалисту»</li> <li>▪ Экскурсия к памятнику Воинам- интернационалистам</li> <li>▪ Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!»</li> </ul> |                                                                                                            |
|                | 21 февраля.<br><br>Международный день родного языка                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества).</li> <li>▪ «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа).</li> </ul>                                                                                                                | Патриотическое,<br><br>социальное, познавательное,<br><br>этико-эстетическое.                              |
|                | 23 февраля.<br><br>День защитника Отечества                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Военные профессии».</li> <li>▪ Конкурс «Санитары».</li> <li>▪ Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки».</li> <li>▪ Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой самый лучший папа!».</li> </ul>                                                                                                                       | Патриотическое, социальное,<br><br>Познавательное, этико-эстетическое, физическое и<br><br>Оздоровительное |

|      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| МАРТ | 8 марта.<br>Международный женский день         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изготовление подарков «Цветы для мамы».</li> <li>▪ Утренник «Праздник мам».</li> <li>▪ Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».</li> <li>▪ Праздник «Старые песни о главном».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Патриотическое,<br>социальное,<br>познавательное,<br>этико-эстетическое. |
|      | 18 марта.<br>День воссоединения России и Крыма | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот».</li> <li>▪ Конкурс рисунков, посвященных Крыму.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Патриотическое, социальное,<br>гражданское,<br>познавательное.           |
|      | 20 марта.<br>День Земли                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Познавательное,<br>экологическое.                                        |
|      | 27 марта.<br>Всемирный день театра             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный», «Правила поведения в театре».</li> <li>▪ Литературные чтения: А. Барто, «Квартет», «Детский театр», Н. Соколова, «В театре для детей» «Волшебный миртеатр», Т. Григорьева «В кукольном театре (цикл стихотворений) В. Берестов «Театр».</li> <li>▪ Флешмоб «Сказочный герой».</li> <li>▪ Совместное участие родителей и детей в постановке сказки «Теремок».</li> <li>▪ Выставка детско-родительского работ «Театр своими руками».</li> </ul> | Речевое,<br>социальное,<br>познавательное.                               |

|               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>АПРЕЛЬ</b> | 1 апреля.<br>День птиц                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц».</li> <li>▪ Знакомство с пословицами, поговорками и народными приметами.</li> <li>▪ Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Грачи прилетели»; О. Высотская «Журавли»; Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?».</li> <li>▪ Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями.</li> <li>▪ Слушание фонограммы с голосами птиц.</li> <li>▪ Исследовательская деятельность: «Почему говорят «как с гуся вода» «Как устроены перья у птиц» «Почему у водоплавающих птиц такой клюв».</li> <li>▪ Викторина «Птицы-наши друзья».</li> </ul> | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное. |
|               | 12 апреля.<br>День космонавтики                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме.</li> <li>▪ Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях.</li> <li>▪ Конструирование ракет.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое.             |
| <b>МАЙ</b>    | 1 неделя мая<br>Праздник весны и труда                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне.</li> <li>▪ Знакомство с пословицами и поговорками о труде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное. |
|               | 9 мая.<br>День победы<br>Международная акция<br>«Георгиевская ленточка» | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам».</li> <li>▪ Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» «Наши ветераны».</li> <li>▪ Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!».</li> <li>▪ Проведение акции совместно с родителями «Мой герой» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о военных родственниках, соседях знакомых).</li> </ul>            | Познавательное, Патриотическое, социальное.               |

|             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |
|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|             | 11 мая.<br>День Республики                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические занятия, познавательные беседы о Донецкой Народной Республике Творческий коллаж в группах «Мой Донбасс».</li> <li>▪ Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее Донбасса».</li> <li>▪ Выставка детских рисунков «Донецкая Народная Республика глазами детей».</li> </ul>                                                                                                  | Познавательное,<br>Патриотическое.            |
|             | 14 мая.<br>День Конституции Донецкой Народной Республики | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические беседы об основном законе Донецкой Народной Республики, государственных символах.</li> <li>▪ Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане Донбасса».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | Патриотическое,<br>познавательное социальное. |
|             | 18 мая.<br>Международный день музеев                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровая ситуация «Как вести себя в музее».</li> <li>▪ Экскурсия в музей нашего детского сада.</li> <li>▪ Виртуальная экскурсия в художественный музей города.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | Патриотическое,<br>познавательное социальное. |
|             | 19 мая.<br>День детских общественных организаций России  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разговоры о важном прошли на тему «День детских общественных объединений».</li> </ul> <p>Цель занятия: сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), мотивировать на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений</p> |                                               |
|             | 24 мая.<br>День славянской письменности и культуры       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица».</li> <li>▪ Проект «Неделя славянской письменности».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | Познавательное,<br>Патриотическое.            |
|             | 1 июня<br>День защиты детей                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить».</li> <li>▪ Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | Патриотическое, социальное.                   |
| <b>ИЮНЬ</b> | 6 июня.<br>День русского языка                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек.</li> <li>▪ Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | Познавательное,<br>Патриотическое.            |

|        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | кое, социальное.                                                |
|        | 12 июня.<br>День России<br>Всероссийская акция<br>«Мы — граждане России!» | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.</li> <li>▪ Стихотворный марафон о России.</li> <li>▪ Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России».</li> <li>▪ Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!».</li> <li>▪ Проект «Мы граждане России».</li> </ul>                                                                                | Познавательное,<br><br>Патриотическое.                          |
|        | 22 июня. День памяти и скорби                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поэтический час «Мы о войне стихами говорим».</li> <li>▪ Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт».</li> <li>▪ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</li> <li>▪ Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики».</li> <li>▪ Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»</li> </ul> | Патриотическое,<br><br>Познавательное.                          |
| ИЮЛЬ   | 8 июля.<br>День семьи, любви и верности                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники».</li> <li>▪ творческая мастерская «Ромашка на счастье».</li> <li>▪ презентация поделок «Герб моей семьи».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | Социальное.                                                     |
|        | 27 июля.<br>День памяти детей – жертв войны в Донбассе                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Просмотр видео презентация «Памяти детей Донбасса, чья жизнь была прервана...».</li> <li>▪ Акция «Ангелы Донбасса».</li> <li>▪ Выставка рисунков «Пусть всегда будет МИР!»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | Социальное, патриотическое.                                     |
| АВГУСТ | 12 августа.<br>День физкультурника                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | Физическое<br><br>и оздоровительное,<br><br>этико-эстетическое. |
|        | 22 августа.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник «России часть и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Патриотическое                                                  |

|  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  | <p>День государственного флага Российской Федерации</p> | <p>знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выставка, посвященная Дню Российского флага.</li> </ul>                | <p>кое.</p>                            |
|  | <p>27 августа.</p> <p>День российского кино</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</li> <li>▪ Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев».</li> <li>▪ Встреча с героями фильмов и мультфильмов.</li> <li>▪ Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма».</li> </ul> | <p>Этико-эстетическое, Социальное.</p> |

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

**Развивающая предметно-пространственная среда** - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Образовательная среда в МБДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ оформлена согласно требованиям ГОС ДО и ТОП «Растим личность»:

- безопасность;
- содержательная насыщенность;
- доступность;
- вариативность;
- трансформируемость;
- полифункциональность.

### Характеристика развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

| Образовательные области | Содержание развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие     | <p><u>Спортивные уголки в группах, спортивное оборудование в группах:</u> коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, гимнастические палки, флажки, горка.</p> <p><u>Оборудование спортивной площадки:</u> лесенки для лазания,</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | футбольное покрытие, коррекционная дорожка из природных материалов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Познавательное развитие<br>Речевое развитие | <p>1. Уголок развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные уголки</li> <li>- иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы</li> <li>- дидактические игры и пособия</li> <li>- фонотека литературных произведений</li> </ul> <p>2. Логопедический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специальное оборудование (зеркало, индивидуальные зеркала, логопедические зонды)</li> <li>- Наглядно-дидактические пособия</li> <li>- Демонстрационный материал по темам</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Раздаточный материал</li> <li>- Разнообразные игрушки и материалы для сенсорно-моторного развития</li> </ul> <p>3. Уголок математического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- пособия для работы с детьми</li> <li>- сенсорные игрушки</li> <li>- счетный материал</li> </ul> <p>4. Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- растения</li> <li>- инструменты для ухода за растениями</li> <li>- «огород на окошке»</li> <li>- альбомы</li> <li>- календарь природы</li> <li>- коллекции</li> <li>- наборы игрушек диких и домашних животных</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- иллюстрированный материал</li> <li>- материал и оборудование для экспериментирования</li> <li>- муляжи</li> </ul> <p>5. Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект диагностических методик</li> <li>- Дидактический и раздаточный материал</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Сюжетные и предметные игрушки</li> <li>- уголок экспериментирования</li> </ul> |
| Социально-коммуникативное развитие          | <p>1. Центр сюжетно-ролевой игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куклы «мальчики» и «девочки»</li> <li>- Комплекты одежды для кукол по сезону</li> <li>- Комплекты постельных принадлежностей для кукол</li> <li>- Кукольная мебель</li> <li>- Коляски</li> <li>- Набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы</li> <li>- Наборы игрушек для игр «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская»</li> <li>- Игрушки – двигатели, материал для режиссерской игры</li> <li>- Ширмы – маркеры игрового пространства</li> <li>- Условные игрушки, предметы – заместители</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты для ряженья</li> <li>- Зеркало</li> <li>- Машины различной величины, спец. машины</li> </ul> <p>2. Уголок уединения, уголок эмоциональной разгрузки: мягкая мебель, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.</p> <p>3. Уголок нравственно-патриотического воспитания.</p> <p>4. Уголок безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Макет дороги, перекрестка</li> <li>- Машины и пешеходы</li> <li>- Дорожные знаки</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наглядно-демонстративный материал</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>1. Уголок детского творчества в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки, пооперационные карты</li> <li>- Для рисования: Изобразительные материалы – бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования, штампы, губки поролоновые, трафареты, альбомы для раскрашивания, Иллюстративные материалы – народные художественные промыслы, репродукции картин, пооперационные карты.</li> <li>- Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея, клеенки, тряпочки, салфетки.</li> <li>- Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок.</li> </ul> <p>2. Музыкально-театральный уголок в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большая ширма и маленькие ширмы для настольного театра</li> <li>- костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, элементы декорации для постановки сказок</li> <li>- куклы и игрушки для различных видов театра</li> <li>- музыкальный центр с аудиозаписями</li> <li>- дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка</li> <li>- портреты композиторов</li> <li>- оригинальные и самодельные детские музыкальные инструменты</li> </ul> <p>3. Оборудование музыкального зала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пианино</li> <li>- детские музыкальные инструменты (ксилофоны, металлофоны, треугольники, маракасы, деревянные трещотки, колокольчики, ложки, свистульки, бубны, барабаны, самодельные шумовые инструменты)</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр с аудиозаписями музыкальных произведений классических и современных композиторов</li> <li>- декорации для праздников, развлечений</li> <li>- ширма напольная для кукольного театра</li> <li>- детские костюмы для драматизации</li> <li>- дидактические игры и пособия</li> <li>- иллюстративный материал (портреты композиторов, сюжетные картинки)</li> </ul> <p>4. Уголок конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек</li> <li>- строительный материал</li> <li>- бумага</li> <li>- природный и бросовый материал</li> <li>- конструкторы различной величины и материала</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ

Программа предъявляет особые специальные требования к оснащению развивающей предметно-пространственной среды в логопедической группе:

- дистанция, позиции при взаимодействии;
- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- активность – реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- стабильность-динамичность среды – направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на комплексирование и гибкое зонирование, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- эмоциогенность среды – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- эстетическая организация среды – сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция «открытости – закрытости», т.е. готовности среды к изменению, коррективке, развитию;
- учет половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

#### **Методическое обеспечение логопедического кабинета:**

1. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие речи и психических процессов.
2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем.
3. Картотеки.
4. Занимательный материал.

5. Технические средства.
6. Материалы детского речевого творчества.
7. Диагностические материалы.
8. Методическая литература.
9. Материалы творческого педагогического опыта.
10. Другое.

### 3.5. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

В МБДОУ постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

### Основные формы физкультурно-оздоровительной работы

| № п/п | Формы и методы                    | Содержание                                          | Контингент детей           |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
| 1     | Обеспечение здорового ритма жизни | Щадящий режим (адаптационный период)                | Все группы                 |
|       |                                   | Гибкий режим                                        | Все группы                 |
|       |                                   | Занятие по подгруппам                               | Все группы                 |
|       |                                   | Рациональное питание: -питьевой режим               | Все группы                 |
|       |                                   | Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна | Все группы                 |
|       |                                   | Занятия по БЖД                                      | Старший дошкольный возраст |
|       |                                   | Соблюдение режима двигательной активности           | Все группы                 |
| 2     | Физические упражнения             | Утренняя гимнастика                                 | Все группы                 |
|       |                                   | Физкультурные занятия                               | Все группы                 |
|       |                                   | Профилактика плоскостопия                           | По показаниям врача        |
|       |                                   | Подвижные и динамичные игры                         | Все группы                 |
|       |                                   | Физкультминутки на занятиях                         | Все группы                 |

|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                         | Спортивные игры                                                                                                                                                                                                                                | Все группы                                     |
|    |                                                                                                                         | Психогимнастика                                                                                                                                                                                                                                | Все группы                                     |
|    |                                                                                                                         | Дыхательная гимнастика                                                                                                                                                                                                                         | Все группы                                     |
| 3  | Гигиенические и водные процедуры                                                                                        | Умывание                                                                                                                                                                                                                                       | Все группы                                     |
|    |                                                                                                                         | Мытье рук водой комнатной температуры                                                                                                                                                                                                          | Все группы                                     |
|    |                                                                                                                         | Игры с водой                                                                                                                                                                                                                                   | Все группы                                     |
|    |                                                                                                                         | Обеспечение чистоты среды                                                                                                                                                                                                                      | Все группы                                     |
| 4  | Световоздушные ванны                                                                                                    | Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)                                                                                                                                                                                                      | Все группы                                     |
|    |                                                                                                                         | Прогулки на свежем воздухе                                                                                                                                                                                                                     | Все группы                                     |
|    |                                                                                                                         | Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха                                                                                                                                                                                            | Все группы                                     |
| 5  | Активный отдых                                                                                                          | Развлечения                                                                                                                                                                                                                                    | Все группы                                     |
|    |                                                                                                                         | Праздники                                                                                                                                                                                                                                      | Все группы                                     |
|    |                                                                                                                         | Игры-забавы                                                                                                                                                                                                                                    | Все группы                                     |
|    |                                                                                                                         | Дни здоровья                                                                                                                                                                                                                                   | Все группы                                     |
|    |                                                                                                                         | Каникулы                                                                                                                                                                                                                                       | Все группы                                     |
| 7  | Свето – и цветотерапия                                                                                                  | Обеспечение светового режима                                                                                                                                                                                                                   | Все группы                                     |
|    |                                                                                                                         | Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса                                                                                                                                                                                    | Все группы                                     |
| 8  | Музыкотерапия                                                                                                           | Музыкальное сопровождение режимных моментов                                                                                                                                                                                                    | Все группы                                     |
|    |                                                                                                                         | Музыкальное оформление фона занятий                                                                                                                                                                                                            | Все группы                                     |
|    |                                                                                                                         | Использование музыки в театрализованной деятельности                                                                                                                                                                                           | Все группы                                     |
| 9  | Физиотерапия                                                                                                            | Кварцевание                                                                                                                                                                                                                                    | Все группы                                     |
| 10 | Психопрофилактика                                                                                                       | Психогимнастика<br>Аутотренинг<br>Релаксация                                                                                                                                                                                                   | С младшей группы<br>Старший дошкольный возраст |
| 11 | Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | -диагностика уровня физического развития<br>-диспансеризация детей детской поликлиникой<br>-диагностика физической подготовленности<br>-диагностика развития ребенка<br>-обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом | Дети младшего и старшего дошкольного возраста  |

### 3.6 Организация безопасности жизнедеятельности в МБДОУ

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности в детских садах, потребовала обучения сотрудников дошкольного образовательного учреждения,

родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, природного и экологического аспектов.

В детском саду безопасность жизнедеятельности обеспечивается администрацией и самими работниками учреждения.

Основные цели работы по данному направлению:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников дошкольной организации;
- повышение педагогической компетентность педагогов и родителей по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- обучение детей соблюдению элементарных правил безопасного поведения, воспитания осознанного отношения к сохранению своего здоровья и жизни.

### **Основные формы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в МБДОУ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                         | <b>Сроки</b>                                               | <b>Ответственные</b>                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1            | Составление и утверждение планов мероприятий по безопасности жизнедеятельности в МБДОУ                                                                      | Август – Сентябрь                                          | Администрация МБДОУ                                    |
| 2            | Систематическое проведение инструктажей для сотрудников МБДОУ                                                                                               | В течение учебного года                                    | Администрация МБДОУ                                    |
| 3            | Педагогический совет № 4 на тему: «Безопасность жизнедеятельности воспитанников МБДОУ»                                                                      | Май                                                        | Заведующий МБДОУ, Старший воспитатель                  |
| 4            | Заседания трудового коллектива, рассмотрение актуальных вопросов по данному направлению                                                                     | Сентябрь<br>Январь<br>Май                                  | Председатель ППО                                       |
| 5            | Консультационная помощь педагогам и техническому персоналу                                                                                                  | 1 раз в квартал (дополнительные консультации – по запросу) | Старший воспитатель, Воспитатели всех возрастных групп |
| 6            | Консультационная помощь родителям (законным представителям)                                                                                                 | 1 раз в квартал (дополнительные консультации – по запросу) | Старший воспитатель, Воспитатели всех возрастных групп |
| 7            | Организация тематических стендов, месячников, выставок детских работ, передвижных папок и т.д.                                                              | В течение учебного года                                    | Старший воспитатель, Воспитатели всех возрастных групп |
| 8            | Организация образовательной деятельности, различных видов игр, развлечений, конкурсов по формированию основ безопасности жизнедеятельности с воспитанниками | В течение учебного года                                    | Старший воспитатель, Воспитатели всех возрастных групп |
| 9            | Проведение Недели безопасности ребенка                                                                                                                      | Май                                                        | Администрация МБДОУ                                    |
| 10           | Прохождение медицинских осмотров воспитанниками МБДОУ                                                                                                       | Апрель                                                     | Старшая медицинская сестра                             |
| 11           | Прохождение медицинских                                                                                                                                     | 1 раз в год                                                | Старшая медицинская                                    |

|  |                             |                                                              |        |
|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|
|  | осмотров сотрудниками МБДОУ | (работники пищеблока и заведующий хозяйством – 2 раза в год) | сестра |
|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|

### **3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

#### ***Обеспечение эмоционального благополучия ребенка***

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольные организации педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

##### Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть наедине с собой или в небольшой группе детей.

#### ***Создание условий для развития самостоятельности воспитанников***

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### ***Создание условий для свободной игровой деятельности***

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### ***Создание условий для познавательной деятельности воспитанников***

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### ***Создание условий для развития проектной деятельности***

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### ***Создание условий для самовыражения средствами искусства***

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

### ***Создание условий для физического развития воспитанников***

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### 3.8. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы создаются в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовой базой Донецкой Народной Республики.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников организации.

#### Кадровый потенциал МБДОУ

| № п/п | Должность                    | Количество человек |
|-------|------------------------------|--------------------|
| 1     | Заведующий МБДОУ             | 1                  |
| 2     | Старший воспитатель          | 1                  |
| 3     | Воспитатели возрастных групп | 18                 |
| 4     | Музыкальный руководитель     | 1                  |
| 5     | Педагог-психолог             | 1                  |
| 6     | Инструктор по физкультуре    | 2                  |
| 7     | Учитель-логопед              | 1                  |

У педагогических кадров МБДОУ сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ГОС ДО.

Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, внедряют инновационные технологии в воспитательно-образовательный процесс, работают над темами по самообразованию систематически проходят курсы повышения квалификации аттестацию, согласно утвержденному графику.

#### Работа с кадровым составом МБДОУ

| № п/п | Мероприятия                                                                                                                                                     | Сроки                   | Ответственные                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Создание условий для развития педагогического мастерства, повышения профессиональной компетентности педагогического состава в МБДОУ согласно требованиям ГОС ДО | В течение учебного года | Заведующий МБДОУ, старший воспитатель |
| 2     | Педагогические советы                                                                                                                                           | 4 раза в год            | Заведующий МБДОУ, Старший воспитатель |
| 3     | Семинары                                                                                                                                                        | 1 раз в год (апрель)    | Заведующий МБДОУ, Старший воспитатель |
| 4     | Работа педагогов по самообразованию                                                                                                                             | В течение учебного года | Старший воспитатель,                  |

|   |                                                                                                                                            |                                                                                 |                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                            |                                                                                 | Воспитатели всех возрастных групп           |
| 5 | Работа с молодыми специалистами                                                                                                            | В течение учебного года                                                         | Старший воспитатель, Воспитатели-наставники |
| 6 | Курсы повышения квалификации                                                                                                               | Согласно плану - графику                                                        | Заведующий МБДОУ, Старший воспитатель       |
| 7 | Аттестация педагогических кадров                                                                                                           | Согласно плану – графику (1 раз в 5 лет)                                        | Заведующий МБДОУ, Старший воспитатель       |
| 8 | Оказание консультативной и методической помощи по актуальным вопросам развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | 1 раз месяц (12 кон-сультаций в год, дополнительные кон-сультации – по запросу) | Заведующий МБДОУ, Старший воспитатель       |
| 9 | Участие в РМО, семинарах, педагогических мастерских, различных конкурсах и др. мероприятиях                                                | В течение учебного года                                                         | Педагогический коллектив МБДОУ              |