**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам тематического контроля**

**«Использование проектного метода в работе с дошкольниками»**

**ГКДОУ «Детский сад № 403 г.о. Донецк» ДНР**

На основании годового плана работы ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 403 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР на 2024-2025 учебный год, приказа ГКДОУ от 24.01.2025г. №11 «О проведении тематического контроля «Использование проектного метода в работе с дошкольниками», был проведен анализ системы организации работы по использованию проектного метода в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

**Вид контроля**: тематический.

**Основание для контроля:** выполнение задач годового плана на 2024– 2025 учебный год.

**Сроки**: с 10.02.2025 г. по 14.02.2025 г.

**Группы на контроле**: педагоги всех возрастных групп.

**Цель:** анализ системы организации работы по использованию проектного метода в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

* определить эффективность работы педагогов по использованию, организации и руководству проектной деятельностью;
* определить степень участия детей, педагогов и родителей в реализации проектов.
* определить место проектной деятельности дошкольников в планах образовательной работы.

**Вопросы** тематического контроля:

1. Оформление педагогами материалов проектной деятельности.

2. Организация совместной со взрослым и самостоятельной деятельностью детей в рамках проекта.

3. Планирование работы по проектной деятельности во всех возрастных группах, а также специалистов ДОУ.

4. Содержание информации для родителей по проектам педагогов. Степень вовлеченности родителей

**Формы и методы** тематического контроля:

1. Изучение содержания и оформления материалов проектов.
2. Изучение календарных воспитательно-образовательных планов воспитателей.
3. Наблюдение за организацией совместной со взрослым и самостоятельной деятельностью детей в рамках проекта.
4. Анализ наглядной информации для родителей в группах. Анализ проектных работ и материалов проектной деятельности.

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода проектов.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;

- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельную деятельность воспитанника;

- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Преимущества проектного метода:

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

- повышает качество образовательного процесса;

- служит развитию критического и творческого мышления.

- способствует повышению компетентности педагогов.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно-образовательной работы.

В ходе тематического контроля **по первому вопросу** «Оформление воспитателями материалов проектов по самообразованию» было выявлено, что у всех воспитателей имеется наличие материала к проектам, но они не оформлены.

Работа по проектной деятельности осуществлялась педагогами по следующей схеме:

- выбор темы будущего проекта («Буккроссинг» - старшая группа «Акварелька», «Вежливые ребята - дошколята» - старшая группа «Ромашка», «Зимушка-зима» первая младшая группа «Солнышко», «Мебель вокруг нас» - логопедическая группа «Колокольчик», «Как птицы зимуют» - подготовительная группа «Калинка», «Красавица Матрешка» - младшая группа «Радуга», «В гости книга к нам пришла» - младшая группа «Звездочка», «Опытно-экспериментальная деятельность по изучению неживой природы» - средняя группа «Березка», «Подружимся с природой» - инструктор по физической культуре, «За здоровьем в детский сад» (долгосрочный) – инструктор по физической культуре);

- подбор дидактического материала для реализации проекта;

- подбор материала для привлечения, повышения компетенции родителей по данной теме (консультации, папки - передвижки, родительские собрания;

- обогащение развивающей предметно – пространственной среды по теме проекта (в течение проекта);

- постановка проблемы перед детьми;

- реализация проекта;

- итоговое мероприятие по проекту.

В первой младшей группе «Солнышко», воспитателями Ткачевой Ю.Г., Сергеевой Е.П. **01.02.2025 – 14.02.2025** была проведена работа по краткосрочному проекту **«Зимушка-Зима»**.  
 **Цель проекта:** сформировать у детей элементарные представления о зимних природных явлениях: снег, лед, метель, мороз. Формировать представления о зимней одежде. Привлекать детей к участию в зимних забавах: катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика. Знакомить со свойствами снега. Воспитывать интерес к окружающей природе.

В начале проекта педагоги, вместе с детьми, рассматривали сюжетные картины и иллюстрации на зимнюю тематику; проводилась беседа по тематическим картинкам «Зимние забавы»; экспериментирование «Свойства снега. Ледяные игрушки». Основное место отводилось разнообразной игровой деятельности: дидактические игры: «Какого цвета снег?», «Укрась елку»; сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу на прогулку», «Следы на снегу»; пальчиковые игры: «Снеговик», «Мы катаем снежный ком»; подвижные игры: «Зайка беленький», «Мы мороза не боимся», игры со снегом.

В проекте использовались здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку», «Ветер дует нам в лицо»; сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела» с беседой о здоровье.

На заключительном этапе было организовано итоговое мероприятие по проекту с привлечением родителей – выставка поделок «Зимушка-зима»

**Выводы:** Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей, интерес и желание участвовать в проведении элементарных опытов со снегом и льдом. Родители принимали активное участие в реализации проекта

Вторая младшая группа, воспитатель Чикалюк Н.Н., в период 10.02.2025-14.02.2025 использовала в своем образовательном процессе проект по теме: «Красавица Матрешка»

**Цель проекта:** познакомить детей и родителей с русским народным творчеством на примере матрешки; дать представления детям и родителям о том, как можно играть с матрешкой.

**Задачи:**

1.Обогащать и расширять знания детей о русском народном творчестве¸ через народную игрушку - матрешку.

2. Развивать мышление, внимание мелкую моторику в играх с матрешкой.

3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Проект включал в себя:

1. Организация дидактических игр: «Весёлые Матрёшки», «Разрезные картинки», «Поставь Матрёшек в ряд», «Подари цветок Матрёшке»
2. Знакомство с матрешкой через видеопрезентацию и игровую деятельность.
3. Занятия: социальный мир «Знакомимся с Матрёшкой», речевое развитие «У Матрёшки день рождения», аппликация «Сарафан для Матрёшки», рисование «Мы весёлые Матрёшки»
4. Консультация для родителей «Роль матрёшки в развитии ребёнка».
5. Выставка детского творчества «Красивая матрешка».

*Совместная деятельность:*

а) Рассматривание иллюстраций с изображением матрёшек, беседа с детьми по содержанию картин, с целью развития умений отвечать на вопросы воспитателя

б) Разучивание пальчиковой гимнастики «Матрёшки», «Мы весёлые Матрёшки»

в) Игры со строительным материалом «У Матрёшки новоселье», с целью научить создавать простейшие постройки, формировать умение собирать кубики после игры и убирать на место.

д) Чтение стихов и загадок о Матрёшке, с целью развития мышления детей, активизации словарного запаса.

ж) Рассматривание альбома «Красавица Матрёшка», цель - развивать эстетическое восприятие детей, умение отвечать на поставленный вопрос.

**Выводы:** в результате работы над проектом выявлено проявление познавательной активности у детей, развитие мелкой моторики, активизация словарного запаса по данной теме. Дети и родители были заинтересованы темой «Красавица матрёшка», совместная работа над проектом более сблизила детей и родителей.  Взаимодействие педагогов с родителями при работе над реализацией проекта, активизировало позиции родителей, как участников педагогического процесса воспитания детей в детском саду.

Вторая младшая группа «Звездочка», воспитатели Гижко Н.Л., Овчаренкр Е.П. с 10.02.2025-14.02.2025 использовали в своем образовательном процессе познавательно-творческий проект по теме: «В гости книга к нам пришла».

**Цель проекта:** развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу.

Задачи:

* 1. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы.
  2. Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения разных жанров, эмоционально откликаться на воображаемые события.
  3. Формировать умение рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения.
  4. Развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общение со взрослым).
  5. Побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, формировать начальные предпосылки поисковой деятельности.
  6. Воспитывать навык аккуратного обращения с книгой.

В ходе проекта педагоги использовали следующие методы и формы работы: образовательная деятельность; беседы с рассматриванием картинок; чтение художественной литературы; продуктивная деятельность; дидактические игры; предоставление информации для родителей; сюжетно-ролевые игры.

Итог проекта: создание мини-музея «Мои любимые сказки».

**Выводы:** дети с удовольствие слушают произведения; легко включаются в процесс восприятия, способны внимательно дослушать небольшой текст до конца, не отвлекаясь; могут пересказать содержание произведения (с опорой на иллюстрации или по вопросам взрослого); активно сопереживают героям произведения, реагируя действием или словом; рассматривают иллюстрации, соотносят картинки и текст, высказываясь о персонажах и ситуациях.

Средняя группа «Березка», воспитатели Проценко М.В., Безсонова Н.Ю., в период с 10.02.2025-14.02.2025 осуществляли работу по проекту «Опытно-экспериментальная деятельность по изучению неживой природы».

**Цель проекта:** создать в группе условия для развития у детей познавательной активности и формирования у детей интереса к исследованию неживой природы с помощью детского экспериментирования. Научить детей через игры - опыты определять физические свойства воды, воздуха, песка и бумаги делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.

Данный проект представлял собой создание в группе условий для развития у детей познавательной активности и формирования у детей интереса к исследованию неживой природы с помощью детского экспериментирования. В процессе опытно - экспериментальной деятельности использовались следующие виды деятельности:

- игровая;

- познавательно - исследовательская (опыты) и продуктивная;

- коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы)

Все беседы и опыты проводились с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

По результатам проекта в группе создана соответствующая предметно-пространственная среда, где осуществляется организация игр-экспериментов, направленных на активизацию познавательной исследовательской деятельности дошкольников; разработана серия опытов по познавательно-исследовательской деятельности детей средней группы.

Старшая группа «Акварелька», воспитатели: Пискова Ю.Э., Репина Н.И. в период с 03.02-14.02.2025 использовали в воспитательно-образовательном процессе краткосрочный информационно-познавательный, творческий проект «Буккроссинг».

**Цель проекта:** развивать у детей старшего дошкольного возраста интерес к художественной литературе, речевые умения.

**Задачи:**

1. Вызывать положительные эмоции при чтении книг.
2. Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний.
3. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.
4. Воспитывать интерес к книге и бережное отношение к книге.

Буккроссинг — это интересный и творческий способ привить детям любовь к чтению, развить их социальные навыки и помочь создать сообщество книголюбов.

Данный проект имеет тесную связь с сетевым проектом «Живые письма дошкольников». Нашу книгу получили ребята из МБОУ «Мыскаменский детский сад» Ямало-Ненецкого округа Ямальского района. В ответ наши ребята, благодаря книгам ребят из МБОУ «Мыскаменский детский сад», с большим интересом познакомились с удивительными животными, растениями, насекомыми и птицами этого региона.

Основной этап проекта (практический) включал в себя:

- познавательные занятия: «Книги и библиотеки», «Как рождаются книги»;

- творческие занятия: конструирование «Герои любимых сказок»; лепка «Лягушонка в коробчонке», «Там ступа с Бабою Ягой идет бредет сама с собой»;

- игровая деятельность: дидактические игры: «Из какой сказки герой», «В гости к сказке», «Прими сообщение», «Собери и угадай», «Копилка новых слов», «Отгадай загадку», «Подбери слово», «Раз, два, три картинку поверни и сказку расскажи», «Книжные волшебники»; речевые игры с прибаутками; пальчиковая гимнастика «Книга», развитие моторики ритма и темпа движений «Книгу открываем»; сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

- речевое развитие: беседы «Берегите книгу», «Зачем нужны книги», «Где живут книги», «История создания книги», «Книга дружит с детворой», знакомство с библиотекой (экскурсия в школу); литературная викторина по сказкам «Книга – наш лучший друг»;

- работа с родителями: беседа «Роль детской книги в воспитании дошкольника», «Детский писатель С.Я. Маршак»; выставка-обмен детской литературы «Читаем детям»; выставка совместного творчества «Мой любимый писатель».

**Выводы:** по итогу проекта достигнуты результаты:

- в группе осуществляется свободный обмен книгами.

- книгообмен носит стабильный характер, в уголке книги имеется достаточное количество художественной литературы.

- налажен процесс обмена книгами между всеми участниками проекта.

- родители являются активными участниками и помощниками по привитию любви детей к художественной литературе.

- дети заинтересованы разнообразной литературой.

Старшая группа «Ромашка», воспитатели Максименко А.А., Жунда Ю.В. в период с 10.02-14.02.2025 подготовили краткосрочный познавательно-творческий, игровой мини-проект по теме «Вежливые ребята - дошколята».

**Цель:**воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.

**Задачи:**

1.      Учить   детей правилам речевого этикета;

2.      Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, коммуникативные навыки, мышление;

3.      Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно.

**Образовательные области:**

•      социально-коммуникативное развитие;

•       познавательное развитие;

•       речевое развитие;

•       художественно-эстетическое развитие;

•       физическое развитие.

**Выводы:** в результате проекта дети стараются пользоваться формами словесной вежливости. Также умеют анализировать свои поступки и поступки литературных героев. Дети пытаются регулировать свое поведение согласно социальным нормам. Стараются налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Логопедическая группа «Колокольчик», воспитатели: Степанец С.А., Снурницына Ю.В., учитель-логопед Чеботарева Н.М.  организовали работу в рамках краткосрочного информационно-творческого проекта по лексической теме недели «Мебель вокруг нас».

**Цель проекта:** расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие *«мебель»*. Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей. Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье. Развитие зрительного внимания и памяти, коррекция речевых и психических процессов.

Внедрению проекта в воспитательно-образовательный процесс способствовали методы и приемы по расширению знаний дошкольников о предметах мебели и развитию речи:

**Игровая деятельность:**

• дидактические игры: «Один-много», «Профессии», «Угадай по описанию», «Что лишнее», «Кукольный домик», «Обставим квартиру», «Большой-маленький», «Подскажи словечко», «Из чего сделано?», «Сосчитай».

• настольные игры: «Домино», «Разрезные картинки».

• сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Салон мебели»

• подвижные игры: «Чья команда быстрее соберет мебель», «Столяры».

* пальчиковая гимнастика: «Мебель», «Много мебели в квартире».

**Речевое развитие:**

* составление описательного рассказа «Моя комната»;
* рассматривание предметов и составление рассказов по интеллектуальным картам.

**Познавательная деятельность**

* НОД «Много мебели в квартире»

• Беседы: «Из чего делают мебель?», «Кто изготавливает мебель?», «Мебель в доме», «Мебельная фабрика».

• Просмотр презентаций: «Как делают мебель», «Мебель».

**Коммуникация**

* Чтение художественной литературы: Н. Нищева «Мебель бывает разная», Русская народная сказка «Три медведя», О.В. Дыбина «Что было до», С. Я. Маршак «Откуда стол пришел?»;

• разгадывание загадок;

* чтение стихов о мебели.

**Художественное творчество**

* Рисование «Мебель для кукольного домика»;
* Обрывная аппликация «Мебель»
* Раскрашивание предметов мебели;
* Конструирование - постройка мебели из конструктора, кубиков, геометрических фигур, палочек
* Пластилинография - выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов мебели по контуру

**Работа с родителями**

• рекомендации родителям по прочтению художественной литературы.

• консультация на тему: «Дети - отличные помощники по дому».

**Выводы:** дети пополнили знания и расширили кругозор о мебели и ее функциональном назначении; проект способствовал развитию у детей любознательности, творческим способностям, познавательной активности, коммуникативным навыкам. Обогатился словарный запас детей, качественно улучшились лексико-грамматические стороны речи. Создалась атмосфера доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.

Подготовительная группа, воспитатели Ковалевич Н.А., Попенко Н.А. «Калинка» разработали и провели в период с 10.02-14.02.2025 краткосрочный информационно-творческий проект «Как птицы зимуют»

**Цель:** расширение и обогащение знаний о [зимующих птицах](https://www.maam.ru/obrazovanie/zimuyushhie-pticy-proekt), познакомить с особенностями жизни птиц зимой, их поведением и приспособлениями к холодным погодным условиям.

С детьми рассматривали иллюстрации с изображением **птиц**, читали художественную литературу, отгадывали загадки, учили поговорки, скороговорки, дети приносили книги, сказки, делились новой информацией. Прослушивание аудиозаписи голосов **птиц**.

Тема проекта имела место во всех образовательных областях. Решению поставленных задач и цели способствовало внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах:

**Физическое развитие:** П/и «Птицелов», «Воробей и птички», «Совушка», «Птички в гнездышках», "Воробушки и автомобиль".

Пальчиковая гимнастика: «Снегири», «Воробьи». Физкультминутки «Скачет шустрая синица», «Вороны».

**Социально- коммуникативное развитие:** НОД «Зимующие птицы».

Подкармливание птиц на участке, сбор корма для птиц. Наблюдение за синицей, вороной, снегирём, свиристелем, воробьями (рассматривание картинок).

**Сюжетно-ролевые игры**: «Птичий дворик».

**Художественно- эстетическое развитие:**

Рисование «Мы кормим птиц». Раскрашивание раскрасок.

Лепка «Птицы на ветке».

Изготовление кормушки

Конструирование «Сова».

**Речевое развитие:** Отгадывание загадок про зимующих птиц. Заучивание стихотворения А Яшина «Покормите птиц зимой»;

Обучение рассказыванию «Зимующие птицы».

Речевая игра «Опиши птицу».

**Чтение худ. лит.**: А. Барков «Птицы нашего края», В. Бианки «Синичкин календарь».

Дидактические игры: «Чья? Чьё? Чьи?», «Угадай по описанию».

**Познавательное развитие: Беседа** «Как правильно подкармливать птиц зимой?», «Как узнать птицу», «Птицы родного края», «Охрана зимующих птиц»; «Птицы в фольклоре».

Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.

Прослушивание аудиозаписи голосов птиц. НОД по познавательному развитию «Синичкин день». Просмотр документального фильма «Миграция птиц».

Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто чем питается», «Звуки птиц», «Сосчитай птиц», «У кого кто птенец?», «Определи по голосу птицу»; игра-имитация «В зимней столовой».

Итогом проекта была Акция «Развесь кормушки».

**Выводы:** у детей расширились знания о птицах. На протяжении реализации проекта у детей развивалась связная речь. Дети научились правильно подкармливать птиц. У многих детей появилось заботливое отношение к птицам (дети, собираясь на прогулку с родителями, напоминали взять корм и покормить птиц). Повысился познавательный интерес у детей. Дети научились относиться к себе как к части природы, практическим действиям по охране природы. Педагоги развивали умственные способности детей, которые проявлялись в умении анализировать, делать выводы.

В ходе тематической проверки были просмотрены материалы и занятия, итоговые занятия. (анализы мероприятий прилагаются).

Инструктор по физической культуре Тарасова И.С., в период с 10.02 – 14.02.2025г. организовывала свою деятельность в рамках краткосрочного познавательно-оздоровительного проекта «Подружимся с природой».

**Цель проекта:** укреплять здоровье воспитанников посредством формирования знаний о здоровье, двигательных навыков у детей, с использованием природных материалов и ассоциаций с природными явлениями; пополнить знания детей о правильном образе жизни, о родной **природе**.

**Задачи:** расширять знания детей о родной природе (живой и неживой природе). Учить использовать природный материал при выполнении физических упражнений. Прививать умение бережно относится к своему здоровью. Формировать чувство любви к природе. Развивать устную речь, мышление, воображение, знания об окружающем. Повысить выносливость и физические показатели детей.

Проверка календарных воспитательно –образовательных планов воспитателей показала, что запланированные мероприятия по проектам мало отражены в планах. В течение времени проектов мало информации было представлено для родителей, отсутствовала наглядная информация, консультации, рекомендации, памятки и пр. в уголках для родителей по темам проектов.

Проверка материалов проектов показала, что воспитатели всех возрастных групп подготовили большой практический материал с фотографиями, в которых отображено использование различных видов детской деятельности во время проведения проектов.

Однако важно отметить, что воспитатели средней группы «Березка» используют проектную технологию в своей работе, о чем свидетельствуют ранее проведенные проекты по темам «Хлеб всему голова» (октябрь), «Сердце дарю матери» (ноябрь). В течение времени проектов мало информации было представлено для родителей, отсутствовали консультации в уголках для родителей по темам проектов, информация имеется в группах «Калинка», «Колокольчик», «Березка», «Звездочка».

Важно отметить тот факт, что педагогами ГКДОУ запланированы проекты:

- «Георгиевская ленточка» (краткосрочный, май), вторая младшая группа «Звездочка»;

- «Мезенская роспись» (долгосрочный, февраль-март), «Главная книга природы» (краткосрочный, апрель), подготовительная группа;

- «Домашние животные и птицы» (краткосрочный, март), «Космос» (краткосрочный, апрель), логопедическая группа «Колокольчик»;

- «Добрым быть здорово» (краткосрочный, февраль, для подготовительной группы), педагог-психолог.

- Информационно-творческий долгосрочный проект (1 год, сентябрь 2024 - август 2025) для подготовительной группы «За здоровьем в детский сад» разработала инструктор по физическому воспитанию Корж И.А.

**Выводы:** Итоги тематической проверки показали, что проектный метод  
способствует расширению творческих и познавательных интересов детей, закреплению  
полученных знаний, способствует большей заинтересованности выбранным материалом,  
умению работать в коллективе и самостоятельно, привлечению к совместной работе  
педагогов, родителей и детей.

Все педагоги включили в свои планы работу по теме проекта в виде литературного материала для групповой и индивидуальной работы, использования видеофильмов, презентаций.

Все воспитатели групп составили:

- план-схему реализации проекта

- отобразили решение задач в планах воспитательно – образовательной работы (это не только традиционные методы и формы работы, а и использование ИКТ)

- сумели заинтересовать проектом родителей;

Важно отметить, тот факт, что педагоги стараются привлечь как можно больше родителей (законных представителей) в работу детского сада, используя для этого проектную деятельность.

**Рекомендации по итогам тематической проверки:**

1. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса воспитателям всех возрастных групп продолжать использовать в своей работе с детьми и родителями проектный метод.

2. Воспитателям всех возрастных групп отображать в календарных планах мероприятия проектов.

3. Воспитателям всех возрастных групп предоставлять информацию для родителей о проводимых мероприятиях по реализации проектов и пополнить информационные папки для родителей консультациями и пр. материалами на тему проектной деятельности.

Ответственные: воспитатели всех

возрастных групп

Срок: постоянно

4. Всем педагогам в новом учебном году запланировать реализацию проекта по самообразованию.

Ответственные: все педагоги

Срок: до 01.10.2025

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Гребельская В.Н.

Заместитель заведующего по ВМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Бахурец Л.И.

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Попенко А.А.